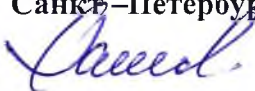




Правительство Санкт – Петербурга
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО Первый заместитель главы администрации Кронштадтского района Санкт – Петербурга  Н.Г. Самохина	УТВЕРЖДАЮ  Заведующий М.И. Кошкина Приказ № 205/П/1 от 25.12.2020 г.
ПРИНЯТА на общем собрании работников образовательного учреждения Протокол № 2 от 24.12.2020 г.	РАССМОТРЕНА с учетом мнения родителей (законных представителей) Протокол от 23.12.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга
на период 2021-2025 г.г.

Содержание

№ п/п	разделы	страницы
1	Паспорт Программы развития	2-5
2	Характеристика учреждения	6-7
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7-9
2.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса	9-10
2.3.	Обеспечение психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса	10-11
2.4.	Основные направления воспитательной работы	11-12
2.5.	Основные результаты образовательного процесса	12-16
2.6.	Оценка кадрового обеспечения	16-20
2.7.	Оценка системы управления образовательной организацией, включенность в нее родителей, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	20-21
2.8.	Оценка материально – технической базы	21-23
2.9.	Оценка условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	23-24
2.10.	Описание инновационной деятельности образовательного учреждения	24-25
3.	SWOT- анализ	25-26
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	
4.1.	Приоритетные направления политики Санкт – Петербурга в области образования	26
4.2.	Основные задачи в образовательной системе Кронштадтского района	26-27
5.	Тема Программы развития	27-28
6.	Цели и задачи программы Развития	28
7	Паспорта проектов ДООУ, реализующих ведущие подпрограммы Национального проекта «Образование»	
7.1.	Паспорт проекта «Команда профессионалов»	29
7.2.	Паспорт проекта « Верю в тебя»	30
7.3.	Паспорт проекта «Компетентное родительство»	31
7.4.	Паспорт проекта «Цифровизация»	32
7.5.	Паспорт проекта «Растем патриотами»	33

1.Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	• Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. • Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) • Устав; • Локальные акты образовательного учреждения.
Миссия Программы	• Объединение усилий ДОУ и семьи в создании условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Основные приоритеты Программы	• Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, социальных партнеров, общественных организаций в развитие детского сада, пополняя и совершенствуя его материально – техническую базу. • Развитие цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. • Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. • Воспитание социально активного поколения воспитанников, ориентированных на достижение личного и общественного благополучия, успешную, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.

	• Развитие службы здоровья и повышение статуса семьи, как основоположника здоровья ребенка • Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала.
Цель Программы	• Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности.
Задачи Программы развития	
Основные задачи, мероприятия или проекты Программы, реализующие задачу в практике ДОУ	• «Команда профессионалов» • «Цифровизация» • «Компетентное родительство» • «Растем патриотами» • «Верю в тебя»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	• Обновление образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №18 Кронштадтского района Санкт-Петербурга: внедрение регионального компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Кронштадтского района Санкт - Петербурга; расширение охвата детей дополнительным образованием в рамках развития сетевых форм реализации образовательных программ с учреждениями культуры, образования и спорта. • Создание и реализации Программы воспитания ГБДОУ №18 Кронштадтского района Санкт-Петербурга; • Развитие службы здоровья, реализация программы здоровья сбережения. В развивающей предметно-пространственной среды обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью. • Обеспечение качественной подготовки воспитанников для дальнейшего успешного обучения и развития; • Внедрение системы самообразования. Обучение 100% кадрового состава в соответствии с актуальными требованиями законодательства,
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа: 1-й этап - подготовительный (2021 год): • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап - практический (2022-2023 годы): • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с

	Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • корректировка содержания проектов Программы в зависимости от успешности их реализации. 3-й этап - итоговый (2024 - 2025 годы): • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
В системе управления ДОУ	• Повышение эффективности управления ДОУ; • Повышение профессиональной квалификации педагогов, готовность к участию в инновационной работе; • Повышение компетенций педагогов, за счет использования цифровых технологий для эффективного качественного образования обучающихся;
В обновлении материально – технической базы ДОУ	• Организация доступной, развивающей, здоровьесберегающей, безопасной цифровой образовательной среды
В организации образовательного процесса	• Обеспечение доступного, качественного образования обучающимся, в соответствии с их особенностями, потребностями и индивидуальными возможностями; развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей; • Сохранение и укрепление всех видов здоровья: как физического, так эмоционального и психического
В расширении сетевого взаимодействия	• Активное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами, учреждениями дополнительного образования, с целью большего охвата детей старшего возраста дополнительным образованием
Система организации контроля за выполнением Программы развития	• Общий контроль и корректировка Программы развития осуществляются Педагогическим советом ДОУ; • Управление за реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ и административным блоком; • Анализ результативности внедрения Программы обсуждается на заседаниях Педагогического совета, семинарах, сообществах; • Результаты контроля реализации Программы предоставляются общественности ежегодно в отчете самообследования
Источник финансирования	• Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Санкт – Петербурга • За счет внебюджетных средств.
Сайт ДОУ в интернете	• krondoul8.ru
Приказ об утверждении Программы развития	• Приказ № 205/Д/1 от 25.12.2020 г.

Введение

Программа развития образовательной организации до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДООУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

2. Характеристика учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) осуществляет деятельность на двух площадках, расположенных по адресам:

197761, г. Санкт-Петербург, Кронштадт г. Кронштадтское шоссе, дом 34, корпус 2, лит А

197761, г. Санкт-Петербург, Кронштадт г. Станюковича дом 10, лит А

Дата открытия детского сада - 1990 год.

Детский сад располагается в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях, площадь каждого 2526,6 и 2576,2 кв. м

Площадь территории каждого учреждения свыше 11216,0 и 11120,0 кв м.

Проектная мощность – на 280 мест. (в каждом здании)

Дошкольное учреждение комбинированного вида, в котором открыты 25 групп, из них: 19 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности, общей численностью – 563 воспитанника.

1 группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет, группа неполного дня – 10 детей;

4 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 86 детей;

3 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 90 детей;

5 групп для детей от 4 до 5 лет – 143 ребенка

3 группы для детей от 5 – 6 лет – 75 детей

3 группы для детей от 6 – 8 лет - 78 детей

1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет компенсирующей направленности, для детей с задержкой психического развития) – 12 детей;

5 групп для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет, компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушением речи – 69 детей;

Реализуемый уровень образования: дошкольное.

Форма обучения - очная.

Язык образования - русский.

Основной уставной деятельностью ДООУ является реализация образовательных программ дошкольного образования.

В целях обеспечения безопасности в учреждении организованы посты круглосуточной физической охраны, установлены видеокамеры по периметру зданий (по 8 штук на каждом здании); видеокамеры установлены в коридорах и холлах учреждения (по 8 штук в каждом здании) с выходами на монитор, стоящий на пульте охраны, есть кнопка вызова полиции (КТС), РКТС, АПС, выведенная на ГМЦ. По периметру всей территории учреждения имеется металлический забор, с калитками для входа – выхода, воротами для проезда специального транспорта.

Детский сад является участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» (2013;2014;2015;2016;2017;2018;2019 годов

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОО регламентируется годовым и учебными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин.

В ДОО детский сад №18 Кронштадтского района Санкт-Петербурга реализуются:

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга (Приказ №44/Д/1 от 10.04.2017 г.);

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи,) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт- Петербурга (Приказ № 44/Д/1 от 10.04.2017 г);

Образовательный процесс строиться в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2011г;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения детей и молодежи СанПин 2. 4.3648 -20.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие через различные формы организации образовательного процесса. Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе, в течение всего пребывания ребенком в детском саду, с соблюдением всех режимных моментов.

В дошкольном учреждении систематически проводится работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). РППС оборудована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов и потребностей детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, требованиям охраны жизни и здоровья детей, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения.

Для проведения занятий с обучающимися в дошкольном учреждении есть учебные кабинеты учителей-логопедов, учителя – дефектолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога оборудованные как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми дидактическими пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием, мебелью.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни в группах созданы «уголки двигательной активности», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом (иллюстрациями, плакатами, книгами, энциклопедиями) дидактическими и настольно печатными играми. В каждой возрастной группе имеется оборудование для двигательной активности детей (мягкие мячи, обручи, кегли, дорожки здоровья) Для организации и проведения музыкальных занятий и занятий физической культурой функционирует два зала (на каждом корпусе): музыкальный зал, оснащен музыкальными инструментами, музыкальными центрами, колонками, имеется проектор с интерактивной доской, телевизор. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, используется для организации и проведения физкультурных занятий по развитию основных движений и подвижных игр.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с семьями воспитанников. Педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс, используя электронные странички групп ВК: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, организацию выставок детского творчества, участие в образовательных проектах, акциях и т.д. Традиционная форма взаимодействия «А у нас сегодня гость» продолжала работу в дистанционном формате, что позволило расширить знания детей о профессиях своих родителей.

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное, физкультурно- спортивное, имеется лицензия на осуществления образовательной деятельности (приложение № 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.03.2017 № 2790 «Дополнительное образование детей и взрослых» серия 78 ПО1 № 0005939.

№ п/п	Направленность	Охват, чел.	В процентах от общей численности обучающихся по программам
1	Физкультурно-спортивная	98	78%
2	Художественная	65	52%
3	Социально-педагогическая	56	45%

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществлялся на платной основе. Доходы от оказания дополнительных платных услуг используются для развития и функционирования учреждения, (Положение о расходовании средств от предпринимательской и другой приносящей доход деятельности в ДООУ детский сад №18 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

В течение учебного года работали студии дополнительного образования: «Почемучка» (для детей 3-4 лет), «АБВГДейка» (для детей 5-7 лет), «Развивайка» (для детей 4-7 лет), «Золотой ключик» (для детей 4-7 лет), «Ритмопластика» (для детей 4-7 лет), «Хочу все знать» (для детей 6-7 лет).

Для оказания платных образовательных услуг в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение, сформирована соответствующая предметно-развивающая среда, привлечены высококвалифицированные специалисты.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в течение учебного года составил - 201 ребенок, что составляет 35% воспитанников ДОУ. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение по сравнению с прошлыми годами (так в 2018 – 303 воспитанника, в 2019 -266 воспитанников)

Для выявления удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дополнительных образовательных услуг было проведено анкетирование, в котором приняло участие 132 семьи. По результатам анкетирования «Оценка качества оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ» были получены следующие результаты:

1. Как Вы оцениваете качество оказываемых дополнительных (платных) образовательных услуг?	2. Что являлось главной причиной выбора дополнительного образования в нашем учреждении?	3. Есть ли у ребенка интерес к посещению таких занятий?	Владете ли вы информацией об успехах своего ребенка в процессе обучения?	5. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу интеллектуального и личностного развития ребенка в ходе реализации платных услуг в ДОУ?	6. Ощущаете ли Вы потребность в оказании дополнительных (платных) образовательных услуг в дальнейшем?
Высокое: 99 (74,8%)	Грамотные педагоги: 71 (53,4%)	Ребенок всегда с удовольствием посещает занятия: 112 (84,7%)	Да, педагоги часто рассказывают о достижениях моего ребенка: 67 (51,1%)	Оправдались в интеллектуальной сфере: 99 (75,6%)	Ощущаем: 107 (80,9%)
Удовлетворительно: 33 (25,2%)	Высокий уровень преподавания: 42 (32,1%)	Временами интерес ребенка к занятиям снижается: 17 (13%)	Да, получаю информацию от педагога по запросу: 51 (38,2%)	Оправдались в личностной сфере: 64 (48,1%)	Не ощущаем: 7 (5,3%)
Низкое: 0 (0%)	Хорошая репутация: 32 (24,4%)	Часто приходится уговаривать посещать занятия: 0 (0%)	Нет, педагоги не информируют меня о достижениях ребенка: 14 (10,7%)	Не вижу изменений: 10 (7,6%)	Затрудняемся ответить: 18 (13,7%)
	Удобство в режиме дня (не нужно тратить родительское время): 85 (64,9%)	Затрудняюсь ответить: 3 (2,3%)	Нет, это не важно для меня: 0 (0%)		
	Желание лучше подготовить ребенка к школе: 69 (52,7%)				
	Желание, чтобы ребенок развивался всесторонне: 110 (84%)				

2.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в ДОУ ведется по нескольким направлениям с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников. Повышение профессионального мастерства осуществляется педагогами посредством самообразования, участия в практикумах, семинарах, мастер-классах, организуемых на базе ГБДОУ, участия в образовательных мероприятиях, проводимых другими образовательными организациями района и города, обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Большое внимание уделяется профессиональному

становлению педагогов. Темы самообразования педагогов определяется исходя из задач годового планирования, специфики группы, профессиональных затруднений и индивидуальных интересов педагогов.

В течение 2016-2020 годов педагоги принимали активное участие в работе творческих групп различного уровня, отмечена активная, продуктивная и результативная работа сообщества ПРОФИ. Работа велась в двух направлениях:

- детская фенология – фиксация фенологических наблюдений за закрепленными видовыми объектами;
- экология - разработка д/и на объектах экологической тропы ДОО для формирования элементарных экологических представлений дошкольников.

В соответствии с ФЗ от 31.07.2020 № 304 велась работа по написанию Рабочей программы воспитания. В конце учебного года для родителей и педагогов был представлен проект Рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Важная роль в повышении профессиональной грамотности отводится внутрифирменному обучению педагогов. Согласно годовому плану, проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации и др.

Для организации воспитательно – образовательной деятельности ДОО обеспечено методической литературой, рабочими тетрадями, пособиями, играми, игрушками, плакатами, канцелярией, товарами для детского творчества, спортивным инвентарем, музыкальными инструментами.

2.3. Обеспечение психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса

Для преодоления трудностей в освоении ОП ДО, ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), социальной адаптации и социализации обучающихся в ДОО осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение.

В ДОО разработана программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающие всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.
- Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся и освоению программы в соответствии с рекомендациями ППК.
- Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся.
- Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи.
- Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся.
- Мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении ОП ДО и ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), корректировка коррекционных мероприятий.

Профессиональная коррекция нарушений включает в себя следующие взаимосвязанные направления работы:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения- диагностическая работа;
- своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующая формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков - коррекционно-развивающая работа;
- непрерывное специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется штатными специалистами различного профиля: 5 учителями - логопедами, 4 музыкальными руководителями, 2 инструктором по физической культуре; 1 учителем - дефектологом, 1 педагогом- психологом.

Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к ДОУ вырабатываются и согласуются всеми специалистами на ППК и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период. Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса.

2.4. Основные направления воспитательной работы

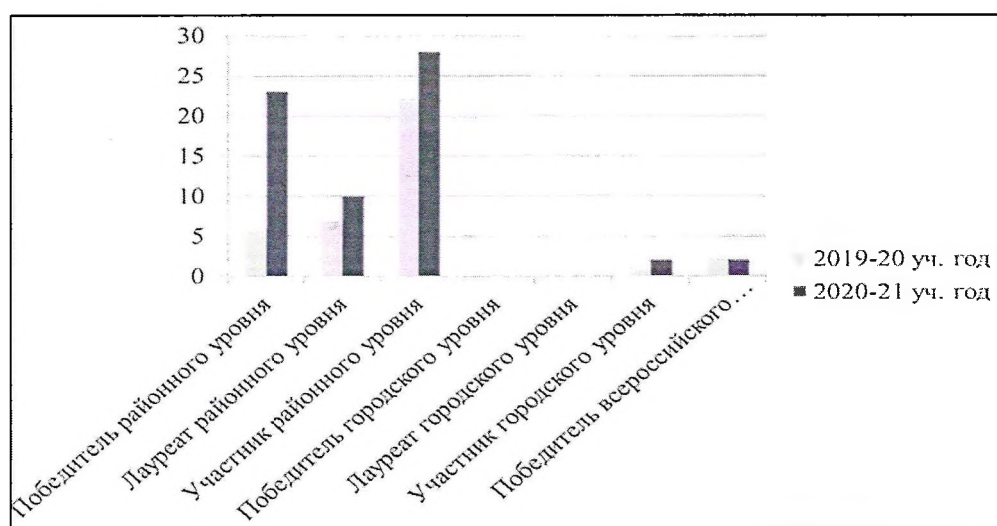
Основными направлениями воспитательной работы ДОУ являются:

- построение взаимодействия поколений на основе приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, любви к дому, городу, Родине;

- воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств;
- развитие познавательной активности и любознательности у детей, через экспериментальную деятельность;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, знания правил дорожного движения.

Динамика участия воспитанников в конкурсах

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении. Воспитанники ДОУ совместно с педагогами участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, где традиционно занимают призовые места. Активное участие воспитанников в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

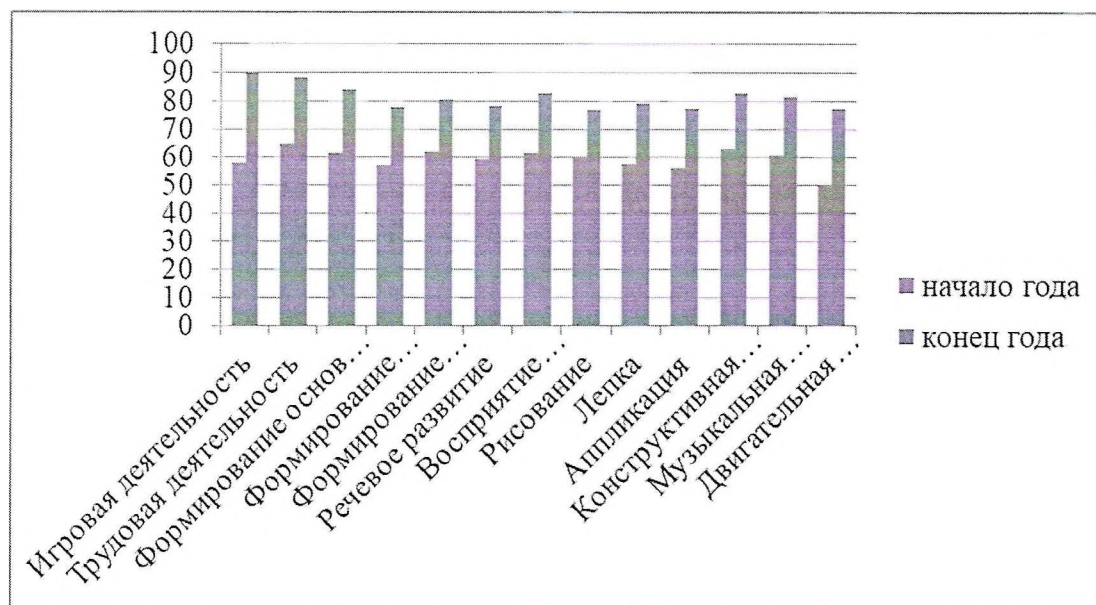


2.5. Основные результаты образовательного процесса

Образовательная деятельность ДОУ осуществлялась в ходе реализации образовательных программ: ОП ДО ГБДОУ №18 и ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) ГБДОУ №18.

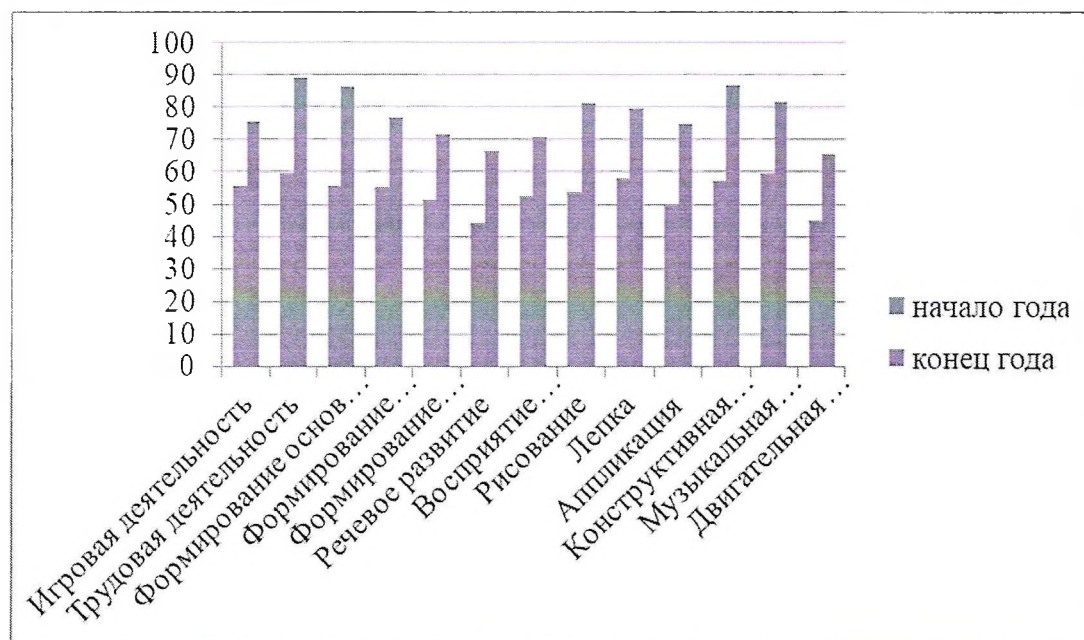
Педагогический процесс по реализации ОП ДО ГБДОУ №18 и ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) ГБДОУ №18 был направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Освоение образовательных программ детьми проходило в ходе НОД; совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в ходе самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие педагогов с детьми строилось на основе индивидуального подхода к воспитанникам и выборе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательные программы реализовались в соответствии с учебными планами и годовыми календарными учебными графиками, принятыми на 2020-2021 учебный год. Освоение образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ не сопровождалось проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). Контроль освоения детьми программного материала в течение учебного года включал проведение

педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ по определенным критериям, сопоставимых с возрастными возможностями детей и содержанием образовательных областей. На основе анализа выявленных у ребёнка затруднений воспитатели и специалисты оказывали конкретную помощь детям в освоении образовательной программы и проектировали свою дальнейшую работу с дошкольниками. В целях достижения более высокого качества образования детей педагоги использовали в работе современные образовательные технологии, такие как: проектная деятельность, мнемотехника, ТРИЗ и др. В различных мероприятиях с детьми и родителями успешно использовались разработанные педагогами мультимедийные образовательные продукты (презентации, игры)



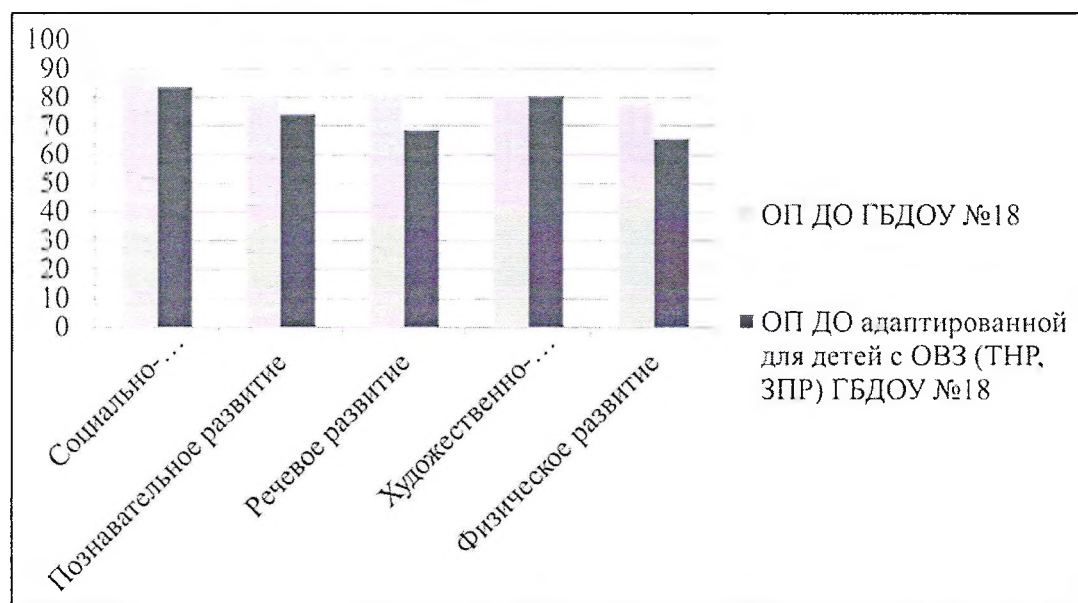
Динамика прослеживается во всех видах детской деятельности: наиболее высокие результаты в игровой, трудовой деятельности.

Освоение ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) ГБДОУ №18



Динамика прослеживается во всех видах детской деятельности: наиболее высокие результаты: трудовая, конструктивная деятельность; низкие результаты: коммуникативная, двигательная деятельность.

Освоение Образовательных программ



Программный материал усвоен на среднем уровне: ОП ДО ГБДОУ №18 -82%, ОП ДО адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) ГБДОУ №18 – 77%.

Эффективность работы групп, компенсирующей направленности

Ежегодно логопедическую помощь получали 67 детей в возрасте 5-7(8) лет. С обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Родителям была оказана консультативная помощь о правильном речевом режиме дошкольников в домашних условиях, о необходимости речевых занятий.

В конце учебного года учителя – логопеды провели сравнительный анализ речевого развития и отследили динамику развития детей старшего и подготовительного возраста в группах комбинированной направленности.

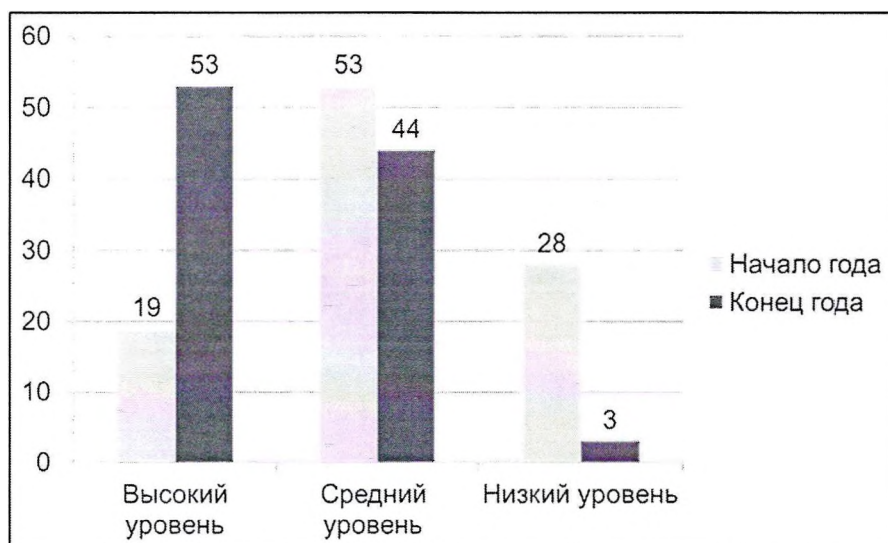
Ф.И.О. логопеда	количество детей	начало учебного года		конец учебного года				выпуск в школу
		ОНР 2 ур	ОНР 3 ур	ОНР 2 ур	ОНР 3 ур	ОНР 4 ур.	с чистой речью	
Пантилеева М.Г.	6	6			1		5	5
Горюнова Н.Н.	19	3	16				19	19
Коваленко Н.М.	14	9	5		13	1		
Першина Е.В.	14	4	10		9		5	7
Плюшкина Т.Ю.	14	4	10		8	4	2	5
всего детей	67	26	41		31	5	31	36
%	100%	42%	58%		46%	8%	46%	

Уровень развития детей подготовительных групп

Диагностика готовности к школе направлена на выявление уровня развития основных психических процессов у детей 6-7 (8) лет: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, произвольности.

Уровень развития детей подготовительных групп

Диагностика готовности к школе направлена на выявление уровня развития основных психических процессов у детей 6-7 (8) лет: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, произвольности.



По результатам психологической диагностики можно сделать следующий вывод: большинство воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет имеют средний и высокий показатели. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе

сверстников. Остальные дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, памяти.

2.6. Кадровое обеспечение

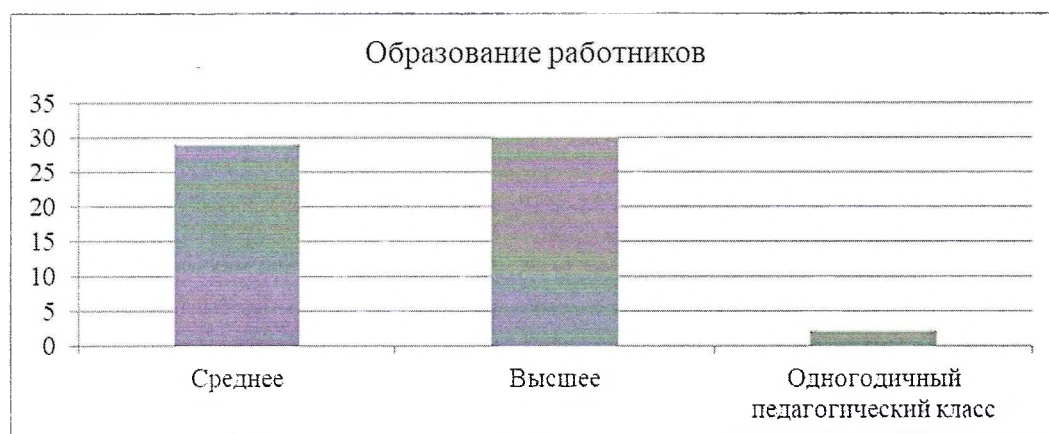
Кадрами учреждение укомплектовано на 100%.

Текущести кадров нет. Работает грамотный, профессионально компетентный, творческий, сплоченный коллектив.

Должность	Количество единиц
Учитель – дефектолог	1
Учитель - логопед	5
Старший воспитатель	2
Музыкальный руководитель	4
Инструктор по физической культуре	2
Педагог- психолог	1
Воспитатель	46

Сведения об уровне образования педагогов:

Высшее образование	Среднее образование	Получают высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории
30	31	4	19	35	7



Обязательным условием достижения эффективности результатов деятельности ДОО стала мотивация потребности в непрерывном профессиональном росте.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОО отвечает следующим требованиям:

- носит практико-ориентированный характер;
- носит системный и комплексный подход;
- учитывает возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствует активному освоению и закреплению профессиональных умений.

Немаловажное значение в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов, а также обобщение и диссеминация передового педагогического опыта

посредством различных форм: конкурсное движение, мастер – классы, семинары – практикумы, СМИ.

Повышение квалификации - задолженности нет, что составляет 100%. Разработан План – график КПК.

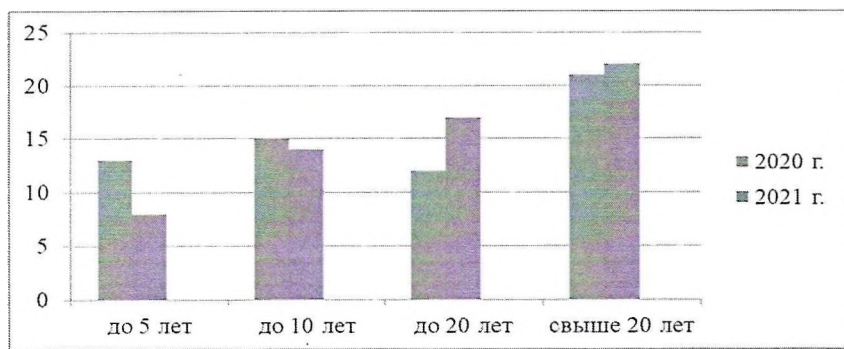
Курсы повышения квалификации проходят на базе «Информационно-методических центров» Кронштадтского и Приморского районов, на базе СПб АППО.

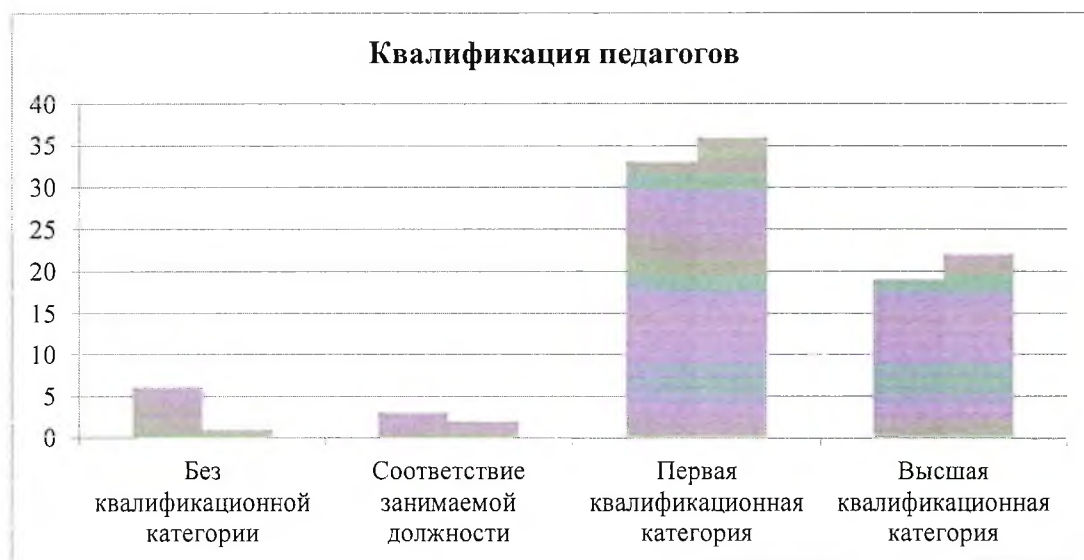
Возраст педагогического состава

возраст	Кол-во	%
до 25	2	3,28
25-30	0	0
30-40	22	36,07
40-50	16	26,23
50-60	9	14,75
свыше 60	12	19,67

Стаж педагогического состава:

стаж	Кол-во	%
0-5	2	3,28
5-10	4	6,56
10-20	27	44,26
Свыше 20	28	45,9



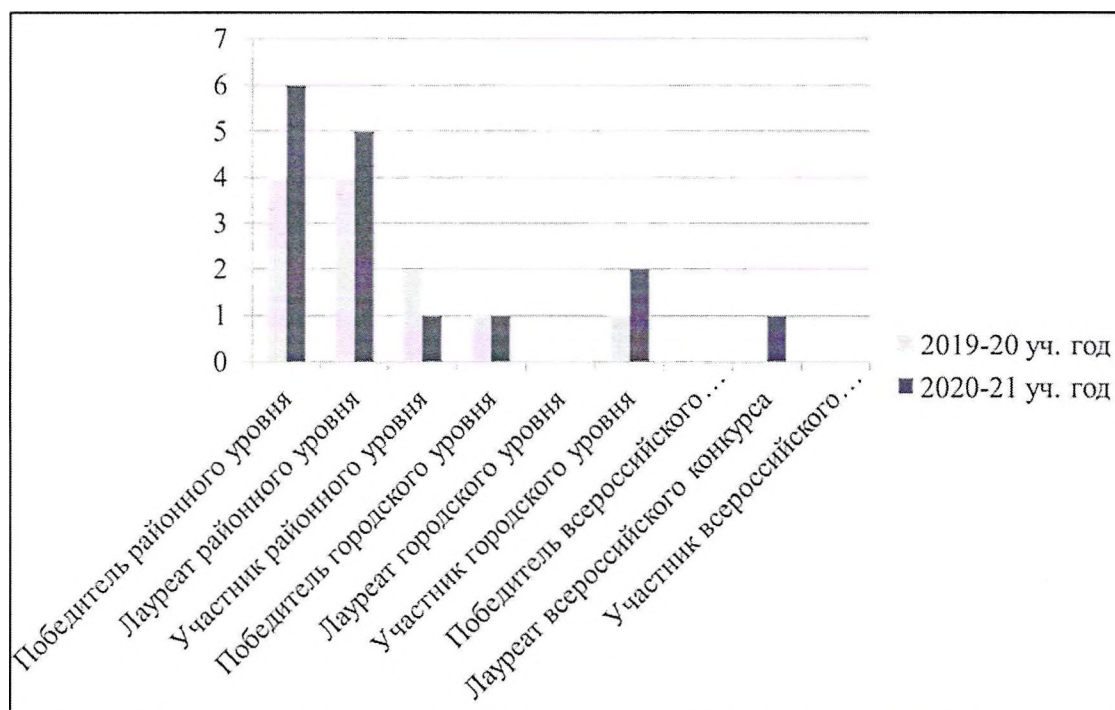


Педагоги и воспитанники ДОУ активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней, имеют дипломы победителей и лауреатов, сертификаты участия.

Название	Результат	Педагоги
Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог года»	Лауреат	Першина Е.В.
Районный конкурс педагогических достижений Кронштадтского района	Лауреат 1 степени в номинации «Воспитатель года Кронштадта 2018»	Калашникова О.Л.
	Победитель в номинации «Воспитатель года Кронштадта 2019»	Басараб О.А.
	Лауреат 1 степени в номинации «Воспитатель года Кронштадта 2020»	Левченкова Н.Ю.
Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта»	Участники в номинации «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОУ»	Алешкина Е.А. Некрасова Л.Н.

Городской фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Победители в номинации «Неординарный профессиональный взгляд»	Овсяникова Ю.А.
Городской конкурс методических разработок по ПДД	участник	Кулаченко А.С. Сарычева А.И.
Районный конкурс «Территория игры - детство»	Победители в номинации «Подвижные игры на улице» Лауреаты 1 степени в номинации «Игры за столом» Лауреаты 1 степени в номинации «Игры малой подвижности»	Корсакова С.А. Калашникова О.Л Корсакова С.А. Першина Е.В Левченкова Н.Ю. Разилова Е.Л.
Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Лауреаты 2 степени	Борисова Ю.А.
Районный педагогический фестиваль-конкурс «Солнечные лучики»	Победители в номинации «Детский оркестр» Победители в номинации «Хореография»	Полещук Л.В. Загер Н.Н. Железняк А.Ю. Борисова Ю.А.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах



Свои педагогические достижения в течение года педагоги отражали в Паспорте профессиональной компетентности (электронный вид).

Среди педагогов:

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 3 человека;

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации - 8 человек

За гуманизацию образования Санкт-Петербурга – 3 человека;

За заслуги перед городом Кронштадтом- 1 человек;

Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - 6 человек;

2.7. Оценка системы управления образовательной организацией, включенность в нее родителей, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг

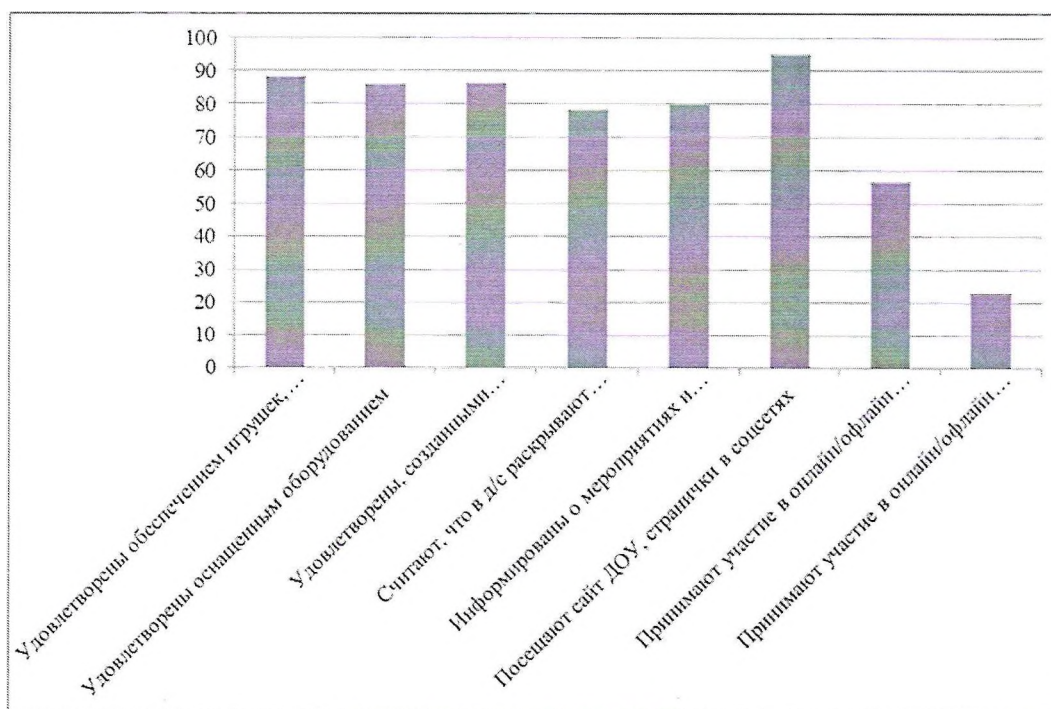
Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад №18 Кронштадтского района Санкт – Петербурга. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий.

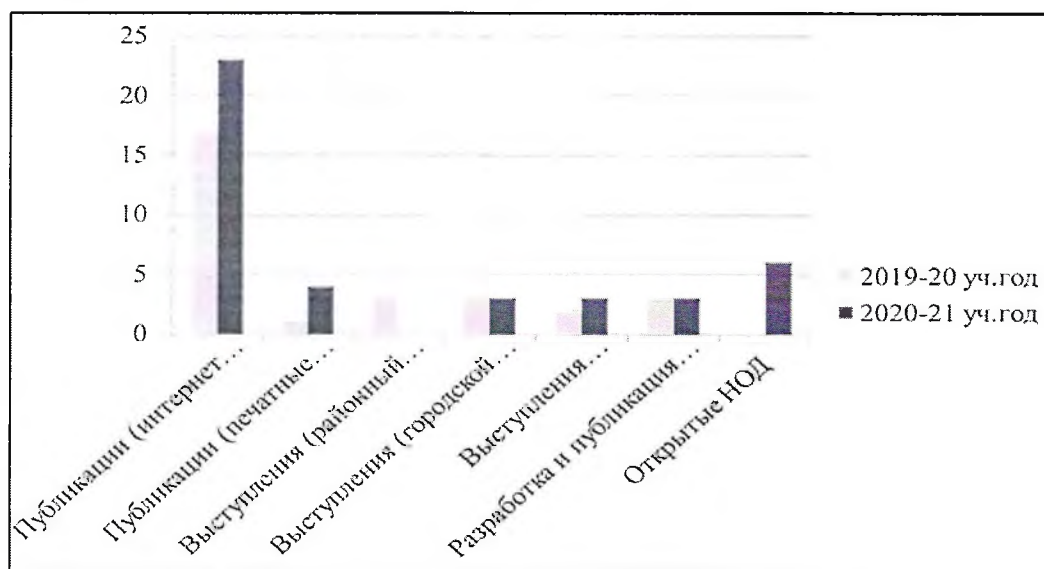
Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников образовательной организации и Педагогический совет.

Педагоги и родители (законные представители) ДОУ являются активными участниками мероприятий очного и дистанционного формата, таких как «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто», « Театр дома», « Игрушка»...

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. В анкетировании приняло участие 310 семей.



Второй год на сайте ДОУ продолжил свою работу информационно-познавательный электронный журнал «Радужка». В каждом выпуске много полезной информации для родителей, детей, педагогов. Это рекомендации и советы специалистов, практические мастер-классы, новости детского сада и др.



2.8. Оценка материально – технической базы

Материально – техническая база в ДОУ обновляется и пополняется каждый год.

В ДОУ (в каждом здании) 11 групповых помещений, в каждом из которых имеется раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, умывальная комната мойка для посуды.

Музыкальные занятия, музыкальные праздники и досуги проходят в музыкальных залах. Музыкальный зал имеется в каждом здании, на втором этаже, он эстетично оформлен. Оснащен музыкальными инструментами (пианино, синтезатор), детские музыкальные инструменты и современной музыкальной и интерактивной техникой: интерактивная доска с проектором, музыкальный центр, ноутбук.

Занятия по физической культуре проводятся в физкультурных залах. Физкультурный зал имеется на каждом корпусе. Он оснащен спортивным оборудованием (мячи, гимнастические палки, кегли, ограничители, кубики, флажки, скакалки и спортивными снарядами (шведская стенка, гимнастические скамейки, ТИСА)

Имеется отдельный кабинет для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре. Каждое рабочее место специалиста – автоматизировано.

2 кабинета (по 1 на каждом здании) для работы педагога – психолога – для оказания психологической помощи и поддержки воспитанникам при реализации и проведении образовательного процесса;

1 совмещенный кабинет учителя – дефектолога – для проведения коррекционной работы детей ЗПР;

3 отдельных и 2 совмещенных кабинета учителя – логопеда, для коррекционной работы с детьми ТНР;

Все кабинеты специалистов автоматизированы, имеют развивающее современное оборудование (Логопедический комплекс «Вундеркинд», Говорящая ручка «Знатор», «Сенсино», «Тактильные панели», Бизиборды, стеновые панели...

Имеются кабинеты для проведения занятий по изобразительной деятельности. В кабинетах оборудованы мини музеи по предметам народного творчества; имеются световые столы для рисования песком.

Спортивные площадки (по 1 на каждом корпусе) со всесезонным покрытием и наличием спортивного оборудования;

Площадки ПДД (по 1 на каждом корпусе) со всесезонным покрытием и наличием дорожных знаков и разметок)

17 игровых площадок (11 на 1 корпусе и 6 на втором корпусе);

Метеостанция (на каждом из корпусов)

Музыкальный уголок с набором уличных музыкальных инструментов (на каждом из корпусов).

В каждом из зданий есть прачечная, где обрабатываются мелкий мягкий инвентарь (салфетки, пеленки, полотенца, скатерти)

На каждом из зданий свой пищеблок. Рациональное питание детей – необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Ответственный за организацию питания в дошкольном учреждении –калькулятор. Учреждение работает по 10-ти дневному меню, разработанному и рекомендованному для дошкольных учреждений Управлением социального питания Администрации Санкт-

Петербурга: 10-дневное меню для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, с 12-часовым пребыванием детей:

- в группах 12-ти часового пребывания: питание 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
- в группах 5-часового пребывания: питание 1- разовое (завтрак) С ежедневным меню можно ознакомиться на информационном стенде учреждения.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. В учреждении осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации.

Услуги по организации поставки продуктов питания в ГБДОУ детском саду №18 Кронштадтского района Санкт-Петербурга» осуществляют: ООО «Золотой стандарт», ООО "СоцПит" , ООО «НУР». Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания, морозильная и холодильная камеры. Помещение пищеблока размещается на первом этаже здания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Все блюда — собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами. В технологических картах указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и, при необходимости, заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Контроль за организацией питания проводится согласно программе Производственного контроля.

2.9. Оценка условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье сберегающая деятельность ДОУ направлена на обеспечение и сохранение здоровья детей, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий для воспитанников ДОУ включает организацию различных форм двигательной активности детей (НОД, досуги, спортивные праздники, утреннюю гимнастику, ритмическую гимнастику, подвижные игры, упражнения и др.); профилактические осмотры, закаливание естественными природными факторами, гигиенические процедуры, мероприятия валеологического характера, проведение инструктажей по безопасности.

Различными формами физкультурной работы охвачено 100% воспитанников ГБДОУ. Инструкторы физической культуры организуют работу по физическому развитию на основе показателей здоровья детей. Для воспитания навыков здорового образа жизни у детей, сохранения и укрепления их здоровья педагоги активно используют возможности природных факторов и развивающей среды детского сада.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в ДОУ проводятся дезинфекционные мероприятия, ежедневная двукратная термометрия воспитанников и сотрудников, просветительская работа среди родителей (законных представителей) и сотрудников.

Задачи по формированию компетентности здоровье сбережения у всех участников воспитательно-образовательного процесса решаются через:

- участие в Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» - обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания дошкольников» (280 человек)
- участие во Всероссийской образовательно-просветительской акции «Противодействие пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина» с целью напоминания о важности соблюдения правил гигиены и мер предосторожности – повышение квалификации по программам: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе, новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» (63 человека)

Медицинское сопровождение осуществляется врачом–педиатром и медицинской сестрой, прикрепленным к ГБДОУ детскому саду № 18 района СПб ГБУЗ «Городской поликлиник № 55», который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Деятельность педагогов, медицинских работников и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий, соблюдения режима, организации питания. Для оздоровления и укрепления здоровья детей в саду имеются: «Галокамеры, Арома комната, дети принимают кислородный коктейль.

В учреждении имеется зеленая зона территории «Экологическая тропа», на которой растут деревья и кустарники, цветут цветники. В летний период дети с удовольствием используют все природные возможности для сохранения своего здоровья.

Кроме того, в учреждении на каждой площадке имеются спортивные стадионы и площадки ПДД со всесезонным покрытием, позволяющие всю физкультурную работу проводить на свежем воздухе, если тому не мешают погодные условия.

Таким образом, в ГБДОУ 18 проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; повысилась роль родителей в оздоровлении детей, в приобщении их к здоровому образу жизни.

2.10. Описание инновационной деятельности образовательного учреждения

Инновационная деятельность в ДОУ ведется по двум направлениям:

- инновации в работе с педагогическими кадрами
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

В рамках этих направлений педагоги ДОУ принимали активное участие в семинарах, конференциях различного уровня:

2016	Районные педагогические чтения
2017	Городской практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного

	процесса ДОУ
2018	Районные педагогические чтения
2019	
2020	

3. SWOT- анализ потенциала ГБДОУ детский сад №18 Кронштадтского района Санкт – Петербурга

Достижения, поставленных в Программе развития ориентиров, будет происходить за счет актуализации инновационного потенциала ДОУ. Для выявления потенциала системы образования ДОУ был проведен SWOT- анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
ДОУ имеет высокий рейтинг в педагогическом сообществе района, он конкурентно способен. В ДОУ высокий кадровый потенциал группы педагогов. Используются разные способы поощрения работников;	Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс;	Использование сетевых форм взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства;	Демографические изменения (низкий уровень рождаемости детей); Спад социального запроса населения на определённые услуги;
Создает условия для всестороннего развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника	Не достаточный уровень использования педагогами цифровых образовательных технологий;	Использование современных образовательных технологий, в частности цифровых технологий	Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов
Оказывает компетентную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям)	Расхождение взглядов между педагогами и родителями в вопросах воспитания детей;	Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;	Дефицит бюджетного финансирования;
Оказывает платные образовательные услуги	Высокий возрастной ценз педагогов	своевременное обучение сотрудников через КПК, внутрифирменное обучение	Профессиональное выгорание педагогов;
Формирует у воспитанников культурные и нравственные			Увеличение отчетности, документооборота и излишняя

ценности, патриотические чувства, заботу о природе родного края, о людях...			формализация взаимоотношений
---	--	--	------------------------------

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Приоритетные направления политики Санкт –Петербурга в области образования

Приоритетом политики Санкт –Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное) образование для жителей Санкт – Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- Развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- Развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- Оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- Удовлетворение потребностей экономики Санкт – Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики, посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- Поддержку развития Санкт – Петербурга как крупнейшего российского и международного научно – образовательного центра;
- Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования. При этом приоритетные задачи определены следующие:
- Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников системы образования Санкт – Петербурга;
- Повышение уровня материально – технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт – Петербурга;
- Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт – Петербурга;
- Повышение роли Санкт – Петербурга как всероссийского и международного научно образовательного центра.

4.2. Основные задачи в образовательной системе Кронштадтского района

Обеспечить развитие модернизационных процессов, инициируемых при сохранении лучших традиций системы образования района;

Обеспечить эффективное использование бюджетных средств, выделяемых на развитие материально – технической базы ОУ. В том числе электронно – цифровой техники, средств коммуникации, а также технологического обеспечения процесса информатизации образования, способствовать привлечению внебюджетных средств на эти цели;

Совершенствовать систему совместной работы различных отделов администрации района по реализации воспитательных задач; а также усилить взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для решения воспитательных задач и организации работы с детьми; обеспечить готовность образовательной системы района к разработке и внедрению новых воспитательных технологий, в том числе в рамках различных городских проектов;

Совершенствовать образовательное пространство района для эффективной реализации образовательных стандартов, в том числе сформировать районную систему мониторинга качества образования; сформировать районную систему учета достижений обучающихся, стимулировать инновационное поведение образовательных учреждений;

Обеспечить переход деятельности ОУ на новые организационно – правовые нормы; создать условия для развития государственно – общественного управления ОУ, а также государственно – частного партнерства; обеспечить эксплуатацию существующих и внедрение новых АИСУ ОУ, в том числе систем электронного документооборота и открытых мониторинговых систем;

Обеспечить активное включение педагогов в работу при внедрении новых форм повышения квалификации на уровне района, города, страны;

Создать условия для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; систематизировать работу по созданию равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;

Добиться отсутствия очереди в ДООУ для детей от 1 года до 2 лет и готовности к расширению предоставляемых услуг для воспитанников дошкольного возраста;

Развивать систему совместной работы различных отделов администрации района по формированию основ здорового образа жизни у детей и подростков; продолжить работу по формированию здоровьесберегающей среды в ОУ;

Обеспечить готовность образовательной системы района к масштабному внедрению сетевого образовательного пространства, к межотраслевому и межведомственному взаимодействию, к работе в составе образовательных округов.

5. Тема Программы развития

Тема Программы развития ДООУ сформулирована с учетом основных положений Приоритетного национального проекта «Образование».

Основной целью Приоритетного национального проекта «Образование» является:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ДОУ должно создать условия для успешной социализации и максимального раскрытия творческого потенциала каждого ребенка с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого из них.

На эту идею направлены все проекты Программы развития ГБДОУ №18 комбинированного вида Кронштадтского района до 2025 года.

Это новая модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ являются:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование компетентностей, обучающихся;
- использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

7. Паспорта проектов ДООУ, реализующих ведущие подпрограммы Национального проекта «Образование»

7.1 Паспорт проекта «Команда профессионалов»

(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Учитель будущего»)

срок реализации 2021 – 2025 г

форма отчетности: аналитическая справка

периодичность- ежегодно

кураторы:

заведующий – Кошкина М.И.

старшие воспитатели – Кошелева Ю.В. Иванина Н.В.

Цель	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур. Методическая грамотность и методическая культура педагогов.
Задачи проекта	Формирование способности к методической рефлексии, умение критически оценивать и переосмысливать собственную обучающую деятельность, анализировать средства и способы с точки зрения их рациональности, эффективности. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. Внутрифирменное обучение; Развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной и не профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте; Поддержка молодых кадров; Диссеминация опыта между педагогами районов СПб; Онлайн обучение.
Ожидаемые результаты	Высокий уровень профессиональной компетентности педагога – как важный фактор получения обучающимися качественного образования Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе повышения результатов внешних экспертных оценок Постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом.

7.2. Паспорт проекта « Верю в тебя»

(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка»)

срок реализации 2021 – 2025 г

форма отчетности: отчет

периодичность- ежегодно

Кураторы:

заведующий Кошкина М.И.

старшие воспитатели: Иванина Н.В. Кошелева Ю.В.

Цель	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию воспитанников
Задачи	Развитие у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность Раскрытие творческого потенциала воспитанников; Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг; Эффективное применение современных образовательных технологий; Диагностика и прогнозирование результатов достижения обучающихся; Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, для развития детей с ОВЗ;
Ожидаемые результаты	Развитие целостной личности воспитанника – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Педагогические работники овладели качественно профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям); Дистанционные образовательные технологии стали неотъемлемой частью работы педагогов

7.3. Паспорт проекта «Компетентное родительство»

(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»)

срок реализации 2021 – 2025 г

форма отчетности: отчет

периодичность- ежегодно

Кураторы:

заведующий Кошкина М.И.

старший воспитатели: Кошелева Ю.В. Иванина Н.В.

педагог – психолог: Овсянникова Ю.А.

Цель	Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, используя разнообразные формы взаимодействия.
Задачи	Консультативная, психолого- педагогическая, методическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей; Реализации дистанционных образовательных технологий для детей, часто болеющих и для детей с ОВЗ; Просветительская работа для всех участников образовательного пространства
Ожидаемые результаты	Активное участие и интерес родителей (законных представителей) в жизни группы и детского сада; Организация клуба «Решаем вместе» - по вопросам оказания помощи любой направленности (методической, психолого – педагогической) Проведение мониторинга по вопросам удовлетворенности качеством оказываемых услуг Использование дистанционных форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) Реализация совместных образовательных и воспитательных проектов, акций, волонтерства.

7.4. Паспорт проекта « Цифровизация»

(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»)

срок реализации 2021 – 2025 г

форма отчетности: аналитическая справка

периодичность- ежегодно

Кураторы:

заведующий Кошкина М.И.

старшие воспитатели: Иванина Н.В. Кошелева Ю.В.

Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, электронного документооборота
Задачи	ИКТ-компетентность и квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач; сокращение документации на бумажном носителе; электронный документооборот;
Ожидаемые результаты	В реализацию образовательных программ внедрены цифровые образовательные технологии; Пополнение РППС современным цифровым оборудованием, способствующем познавательному и интеллектуальному развитию детей; Развитие локальной цифровой сети внутри ДОУ

7.5. Паспорт проекта «Растем патриотами»

срок реализации 2021 – 2025 г

форма отчетности: отчет

периодичность- ежегодно

Кураторы: старшие воспитатели Кошелева Ю.В. Иванина Н.В.

Цель	Создание функционирующей воспитательной системы в ДОУ
Задачи	Социализация личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации; Формирование духовно-нравственных ориентиров; Апробирование и корректировка программы Воспитания; Разработка мониторинга качества воспитательной работы в ДОУ;
Ожидаемые результаты	Реализация совместных проектов по региональному компоненту Программы; Проведение мониторинга воспитательной работы системы ДОУ; Использование современных образовательных и дистанционных технологий в различных формах гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Повышение компетентности семьи в вопросах воспитания детей;

