

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ № 124-1/Д/1
от 31.08.2020 г.

М.И. Кошкина

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол №1
от 27.08.2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися

Образовательной программы

дошкольного образования

ГБДОУ детский сад №18

Кронштадтского района Санкт - Петербурга

Санкт – Петербург

2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ), разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися общеразвивающих групп, образовательной программы дошкольного образования и для обучающихся групп компенсирующей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи) (далее ОП), а также хранение и учет результатов на электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- ✓ Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Уставом ДООУ.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим организацию учета освоения воспитанниками ОП.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации ДООУ по учету мониторинга образовательных результатов.

1.5. Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.

1.7. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию (мониторингу образовательных результатов) доводятся до

сведения родителей (законных представителей) обучающегося должностным лицом ДООУ в момент принятия ребенка в ДООУ.

1.8. Процедура текущего, промежуточного (для групп компенсирующей направленности) и итогового контроля предполагает выявление и оценивание образовательных результатов освоения воспитанниками ОП.

1.9. Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации соответствующей ОП, на основании которого планируется индивидуальная работа с воспитанником в образовательном планировании.

1.10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП осуществляется на электронном носителе.

1.11. Хранение и архивирование данных об учете образовательных результатов осуществляется на электронном носителе в порядке, утвержденном для хранения персональных данных воспитанников.

1.12. Срок данного Положения в ДООУ не ограничен, действует до принятия нового или выхода новых нормативно-законодательных актов.

1.13. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом ДООУ.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников.

2.1 Цель: оценка эффективности образовательного процесса, заложенного в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в ДООУ ОП.

3.2. Методика проведения оценки индивидуального развития обучающихся описывается в ОП.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения обучающимися ОП.

3.3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения обучающегося в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непосредственную образовательную деятельность (по тексту – НОД) в режиме ДОУ в первую половину дня. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической оценки индивидуального развития в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,30 часа соответственно.

3.3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в ДОУ.

3.3.4. Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в ДОУ является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностные характеристики воспитанника, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений воспитанником самостоятельности, инициативности и творчества.

3.3.5. Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, психолого – педагогического консилиума. По итогам, обобщенных результатов педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

3.3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому развитию.

3.3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся:
1 балл - ниже возрастной нормы (требует коррекционной работы),

2 балла - находится на уровне педагогической поддержки (зона ближайшего развития),

3 балла - находится на уровне самостоятельности,

4 баллов - превышает возрастную норму, требует индивидуальной работы по данному направлению (поддержка предпосылок к развитию способностей).

Условно шкалу можно разделить на 3 группы:

1 балл – ниже возрастной нормы (требует коррекционной работы),

2-3 балла - возрастная норма,

4 баллов - превышает возрастную норму, требует индивидуальной работы по данному направлению (поддержка предпосылок к развитию способностей).

Закрепление указанных индикаторов является условным и предназначено для определения отправной точки развития ребенка при освоении образовательной программы и оценки качества динамики развития. Каждое из проявлений, которое соотносится с индикатором, может рассматриваться, как индивидуальная возрастная норма, не требующая активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать, как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Это зависит от суммы факторов развития конкретного ребенка.

3.4. Психологическая оценка индивидуального развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится ежегодно педагогом-психологом ДОО.

3.4.1. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5. Речевая оценка индивидуального развития обучающихся проводится ежегодно специалистами (учителями-логопедами) ДОО в группах компенсирующей направленности два раза в год: в начале года (сентябрь), итоговый в апреле. Специалистами проводится промежуточный срез в январе. Для групп общеразвивающей направленности, оценка индивидуального развития обучающихся, проводится ежегодно, один раз в год, только с согласия его родителей (законных представителей).

3.5.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между специалистом и ребенком.

3.5.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.3. Обобщенные результаты речевой оценки индивидуального развития обучающихся предоставляются специалистами на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, психолога – педагогического консилиума, в соответствии с их повесткой. По итогам, обобщенных результатов речевой оценки индивидуального развития обучающихся, могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

5.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты, диаграммы, аналитические справки по результатам оценки индивидуального развития обучающихся.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

6. Делопроизводство

6.1. Диагностические материалы для учета оценки индивидуального развития обучающихся хранятся в методическом кабинете.

6.2. Оформление и содержание диагностических материалов процесса учета оценки индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими ОП, может быть изменено в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования.

6.3. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся хранятся в электронном виде, в методическом кабинете с соблюдением требований к защите персональных данных.

Хранение документации – файл с паролем, для исключения доступа посторонних лиц. Срок хранения документации – до окончания образовательных отношений.

6.4 Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, по каждой возрастной группе, хранятся в методическом кабинете. Срок хранения – в течение срока действия ОП и планирования, написанного с их учетом.