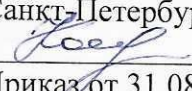


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад №18
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
 М.И. Кошкина
Приказ от 31.08.2022 №155/Д/1



Положение

**о работе логопедической группы
в ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт - Петербурга**

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы ГБДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»;
- Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
- Положением о психолого-медико-психологическом консилиуме ГБДОУ
- Уставом ГБДОУ
- Настоящим положением.

1.3. Логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи открывается в ГБДОУ с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющим отклонения в речевом развитии.

1.4. Логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) открывается в ГБДОУ при условии наличия соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.5. Логопедическая группа в ГБДОУ открывается на основании приказа Комитета по образованию правительства Санкт – Петербурга и комплектуется в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»;

1.6. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путем ликвидации по решению Комитета по образованию правительства Санкт – Петербурга.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации логопедической группы в ГБДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи логопедической группы в ГБДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ОНР, органически связана с развитием когнитивных процессов.

3. Организация деятельности группы

- 3.1. В логопедическую группу ГБДОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР), алалии, дизартрии, ринолалии.
- 3.2. Зачисление в логопедическую группу ГБДОУ проводится на основании заключения ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления при наличии Вакантного места в группе для детей с ОНР и осуществляется ежегодно.
- 3.3. В логопедическую группу ГБДОУ зачисляются дети старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет) на два (один) учебных года в соответствии с заключением ТПМПК.
- 3.4. Прием в логопедическую группу ГБДОУ на подлежат дети, имеющие:
- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
 - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
 - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
 - нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
 - заикание;
 - задержку психического развития;
 - фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ГБДОУ (при наличии в учреждении).
- 3.5. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.
- 3.6. Содержание образовательного процесса в группе ОНР определяется и осуществляется АОП ДО ГБДОУ.
- 3.7. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 3.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 3.9. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
 - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).
- По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.
- 3.10. Подгрупповые занятия проводятся согласно расписанию занятий по возрастам и периодам.
- 3.11. Продолжительность группового логопедического занятия:
- в старшей группе - 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 3.12. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.13. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

4. Основные направления деятельности

4. Руководство логопедической группой

4.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией ГБДОУ

4.2. Заведующий ГБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет старший воспитатель ГБДОУ.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5. Участники образовательного процесса логопедической группы Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ГБДОУ.

5.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.2. Педагоги ГБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

5.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПЦ с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

5.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ГБДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

6. Документация учителя-логопеда.

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей логопедической группы с заключением ТПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.
5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
6. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).
11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ГБДОУ.