

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол №1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №18
_____ М.И. Кошкина
Приказ № 166/К/1
От «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
для дошкольников «Развивайка»
Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Автор-составитель:
Воронцова Ольга Борисовна
Руководитель студии

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	3
1.2	Адресат дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	3
1.3	Актуальность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	3
1.4	Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.	4
1.5	Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	5
1.6	Объем и срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	5
1.7	Цель дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	5
1.8	Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»	5
1.9	Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	5
1.10	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»	6
1.11	Особенности организации образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»	6
2	Учебный план.....	7
3	Календарный учебный график.....	9
4	Рабочая программа.....	9
4.1	Содержание программы.....	9
4.2	Планируемые результаты.....	15
5	Методические материалы	15
5.1	Описание методов и приемов, используемых в программе	15
5.2	Перечень дидактических средств.....	15
5.3	Перечень ЭОР	15
5.4	Информационные источники.....	16
6	Оценочные материалы.....	16

1 Пояснительная записка.

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Разработанная программа социально-гуманитарной направленности служит дополнением к программе, используемой в ДОО. Она направлена на социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана с учетом части 9 статьи 2 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.2 Адресат дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и является дополнительным видом образования в форме студии. **Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18**

Особенности развития детей 5-6 лет:

Дети пятого-седьмого года жизни уже могут конструировать из бумаги, из природного материала, сопровождать речью игровое взаимодействие. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, но только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем мире. Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, связная речь. Совершенствуется грамматический строй речи.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и ее пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Слабое развитие у детей функции самоконтроля, недостаточное развитие концентрации внимания, недостаточное умение ребенка удерживать в памяти значение прочитанного впоследствии станут основными причинами нарушения навыка чтения в школе.

В качестве профилактики трудностей в обучении чтению следует уже с пятилетнего возраста выполнять с ребенком соответствующие упражнения, направленные на восполнение пробелов развития тех или иных функций.

1.3 Актуальность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших ис-

точников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что по данным статистики увеличивается количество детей, испытывающих затруднения при обучении чтению.

Благодаря игровым приемам в сложном процессе овладения чтением, которые предложил Николай Александрович Зайцев в своей методике обучения чтению, ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике Н.А. Зайцева превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

1.4 Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Программа содержит здоровьесберегающие методы и приемы обучения, которые позволяют полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Во время обучения происходит полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые ребенку, присутствуют элементы соревнования, постоянно меняются игровые ситуации, у детей появляется радость от явных и быстрых достижений.

Отличительные особенности программы – использование методов и приемов Н.А. Зайцева при обучении чтению, а также принципов, положенных в основу этого обучения. Занятия построены на совместной деятельности ребенка и взрослого с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

Главный принцип методики Зайцева — складовой принцип, т. е. самой маленькой единицей речи в этой методике является не буква, не слог, а склад (сочетание согласной буквы с гласной, согласной буквы с мягким или твердым знаком, или же одной буквы) — усилие, которое делает человек, когда произносит звук. «Природные» склады, утверждает Николай Зайцев, знакомы и понятны каждому уже с первых попыток заговорить в младенчестве. Поэтому складовой принцип, иначе говоря произношение буквосочетаний, не вызывает неестественного напряжения речевого аппарата у ребенка. Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для

составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно, самостоятельно находит и произносит склад за складом. Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения. Занятия по методике Н. Зайцева построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения и подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова или поет. Все это позволяет превратить такую важную мыслитель-

ную деятельность, как чтение – в игру, что приводит к радости от получения знаний и прививает любовь к чтению.

1.5 Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» – общекультурный

1.6 Объем и срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Объем и срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»: 2023-2024 учебный год (Октябрь 2023 - апрель 2024 года)

Объем-56 занятий. Общее количество учебных часов - 56 часа.

Режим занятий:

Занятие проводится 2 раза в неделю, продолжительность занятия – не более 30 минут.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Уровневость программы: стартовый уровень.

1.7 Цель дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»: развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью таблиц, игр в кубики Н.А. Зайцева, компьютерных и дидактических игр.

1.8 Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»:

Образовательные:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- свободно читать предложения и тексты.

Развивающие:

- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребенка;

Воспитательные:

- - привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

1.9 Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»:

Метапредметные: дети научились письмочтению – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание. Умеют легко ориентироваться в кубиках. Легко отыскивать нужную букву, составлять и разбирать различные слова по образцам, дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их, дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

Личностные: ребенок может самостоятельно озвучивать кубики, озвучивать таблицы, озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз, озвучивать столбики с парными согласными, озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз, озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы зна-

комых детских песенок. Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого. Самостоятельно проявляет интерес к книге, читает.

Предметные: ребенок умеет классифицировать: по размеру, цвету, по цвету и звучанию, по размеру, цвету и звучанию, по гласным буквам, по согласным буквам. Владеет основными этапами классификации: выбор кубика из числа других кубиков, выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

1.10 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»

Язык реализации ДОП: русский;

Форма обучения: очная;

Особенности реализации: модульный принцип;

Условия приема на первый год обучения: любой желающий ребенок в возрасте от 5 до 7 лет по согласованию с родителями.

Условия формирования групп: Списочный состав формируется с учетом возрастных особенностей развития детей, санитарных норм, особенностей реализации программы – 10-12 человек.

1.11 Особенности организации образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».

Особенности организации образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»:

- а) Организация приятной атмосферы занятия;
- б) Организация учебной среды – размещение пособий;
- в) Ритмизация деятельности ребёнка и многократное повторение материала;
- г) Постоянная смена игровой деятельности в разных уголках студии;
- д) Использование компьютерных игр на программном комплексе «Колибри».

Формы проведения занятий: традиционные, нетрадиционные (игротеки, ситуативные).

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми детьми группы одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;

индивидуальная: каждый ребенок индивидуально выполняет задание под контролем педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

- а) Кабинет
- б) Оборудование
 - музыкальная колонка;
 - магнитная доска;
 - детские столы;
 - стулья;
 - 3 комплекта для обучения в составе: 61 шт. картонных кубиков в собранном виде, 6 шт. картонных таблиц со слогами, буквами и другими графическими знаками, 4 шт. картонных таблиц формата В3, диск для прослушивания с попевками для кубиков и таблиц;
 - полки для кубиков
 - таблицы;
 - электронно-программное обеспечение (подборка игр для комплекса «Колибри»);
 - современный интерактивный комплекс «Колибри»;

Кадровое обеспечение: Воронцова Ольга Борисовна – воспитатель коррекционной группы, педагог дополнительного образования.

2 Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1 – Установочный.				
1.	Знакомство детей друг с дру- гом. Правила совместной дея- тельности	1	0,4	0,6	Наблюдение. Фронтальный и инди- видуальный опросы. Практическая работа с карточками. Фотоотчет.
2.	Для чего нужно уметь читать? Знакомство с кубиками.	1	0,2	0,8	
3.	Различие кубиков - по цвету - по объёму -по звучанию	1	0,4	0,6	
	Всего:	3	1	2	
	Раздел 2 – Запоминание складов.				
1.	Мое имя	1	0,2	0,8	Наблюдение. Фронтальный и инди- видуальный опросы. Практическая работа с карточками. Фотоотчет
2.	Моя мама	1	0,2	0,8	
3.	Папа	1	0,2	0,8	
4.	Дедушка	1	0,2	0,8	
5.	Вместе с бабушкой своей	1	0,2	0,8	
6.	Самая добрая бабушка	1	0,2	0,8	
7.	Имя, отчество мамы	1	0,2	0,8	
8.	Угощение для мамы	1	0,2	0,8	
9.	Цветы для мамы	1	0,2	0,8	
10.	Стихотворение Я. Аким «Мама»	1	0,2	0,8	
11.	Стихотворение Э. Успенского «Разгром»	2	0,4	1,6	
	Всего:	12	2,4	9,6	
	Раздел 3 – Выход в слово.				
1.	Братя и сестры малыши	1	0,2	0,8	Наблюдение. Фронтальный и инди- видуальный опросы. Практическая работа с карточками. Фотоотчет
2.	День матери	1	0,2	0,8	
3.	До свидания осень!	1	0,2	0,8	
4.	Здравствуй, гостя Зима!	1	0,2	0,8	
5.	Зима – холода песня «Гостя зима!»	1	0,2	0,8	
6.	Следы на снегу	1	0,2	0,8	
7.	Загадки о животных	1	0,2	0,8	
8.	Стихотворение М. Садовских «Хотел я снежинку домой при- нести»	1	0,2	0,8	
9.	Новый год	1	0,2	0,8	
10.	Загадки о новогоднем празднике	1	0,2	0,8	

11.	А. Бродский «Всюду снег»	1	0,2	0,8	
12.	Стихотворение И.З. Суриков «Зима»	1	0,2	0,8	
13.	Стихотворение С. Есенина «Поет зима - аукает»	1	0,2	0,8	
14.	Отрывок «Мороз Красный нос» Н. Некрасов	1	0,2	0,8	
15.	Отрывок «Детство» И. Суриков	1	0,2	0,8	
16.	Стихотворение С. Черный «Волк»	1	0,2	0,8	
17.	С. Есенин «Береза»	1	0,2	0,8	
18.	Стихотворение «Февраль» С.Я. Маршака	1	0,2	0,8	
19.	Зимняя прогулка	1	0,2	0,8	
20.	Песня «Почему медведь зимой спит?» Александр Коваленков	1	0,2	0,8	
	Всего:	20	4,0	16,0	
	Раздел 4 – Выход в предложение.				
1.	Стихотворение «Воробьи» С. Егоров	1	0,2	0,8	Наблюдение. Фронтальный и индивидуальный опросы. Практическая работа с карточками. Фотоотчет
2.	Стихотворение «С Днем Защитника, папуля» Н. Самоний	1	0,2	0,8	
3.	Стихотворение «Салют» О. Высотская	1	0,2	0,8	
4.	Масленица	1	0,2	0,8	
5.	До свидания, зима	1	0,2	0,8	
6.	«В марте есть такой денек» Б. Заходер	1	0,2	0,8	
7.	«Посидим в тишине» Е. Благинина	1	0,2	0,8	
8.	«Разговор с дочкой» А. Барто	1	0,2	0,8	
9.	«Огонек» Е. Благинина	1	0,2	0,8	
10.	Растения	1	0,2	0,8	
	Всего:	10	2,0	8,0	
	Раздел 5 – Выход в текст.				
1.	Домашние животные	1	0,2	0,8	Наблюдение. Фронтальный и индивидуальный опросы. Практическая работа с карточками. Фотоотчет
2.	Рыбы	1	0,2	0,8	
3.	Русские народные сказки. Загадки	1	0,2	0,8	
4.	Весна	2	0,4	1,6	
5.	Планеты солнечной системы. Считалка «На Луне жил Звездочет»	2	0,2	0,8	
6.	Профессия лётчик-космонавт	1	0,2	0,8	
7.	«Апрель» С.Я. Маршак	1	0,2	0,8	
8.	Насекомые	1	0,2	0,8	

9.	Цветы	1	0,2	0,8	
	Всего:	10	2,0	8,0	
	Обобщающее игровое занятие.				
1.	Игра –путешествие в «страну Знаний» с использованием компьютерных технологий	1	0,1	0,9	Открытое занятие для родителей
	Всего:	1	0,1	0,9	
	Итого:	56	11,5	44,5	

3 Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 октября 2023г.	24 апреля 2024 г.	28 недель	56	56	2 раза в неделю. понедельник-среда. продолжительность занятия не более 30 мин

4 Рабочая программа

4.1 Содержание программы

№ занятия	Тема занятий	Дата проведения занятия	Содержание занятий по формированию навыка чтения
1 раздел – Установочные занятия (3 часа)			
1. октябрь	Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности	2 октября	
2.	Для чего нужно уметь читать? Знакомство с кубиками	4 октября	Различать кубики по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л - большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П - большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный. Озвучивание кубиков.
3.	Различие кубиков - по цвету; - по объёму; -по звучанию.	9 октября	Классификация кубиков по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, Большой железный - ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный. Большой деревянный -ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П Маленький деревянный -пю-пё-пя-пе-пи-пе. Озвучивание кубиков
2 раздел – Запоминание складов (12 часов)			

4.	Мое имя	11 октября	Знакомство с таблицей складов Н.А. Зайцева. Попевка №1. Игра: «Как тебя зовут?» Игра: «Где живет твоё имя?» – таблица
5.	Моя мама	16 октября	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра: «Классификация». Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный»
6.	Папа	18 октября	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра: «Классификация». Игра: «Неси другой, большой деревянный»
7.	Дедушка	23 октября	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра: «Общая классификация». Компьютерная игра «Подбери склад кубика 1».
8.	Вместе с бабушкой своей	25 октября	Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра: «Поезд», «Смешные слова». Игра: «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» – пропевание складов.
9.	Самая добрая бабушка	30 октября	Закрепление порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра: «Поезд», «Смешные слова». Игра: «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» – пропевание складов.
10. ноябрь	Имя, отчество мамы	1 ноября	Продолжить знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда».
11.	Угощение для мамы	6 ноября	Определение порядка расположения и пропевания складов. Составление «поездов» из кубиков (с буквами А, Я). Пение «песенок». Компьютерная игра «Какого вагона не хватает»
12.	Цветы для мамы	8 ноября	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О, Ё). Пение «песенок» Игра: "Неси кубик с «О» – повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание).

13.	Стихотворение Я.Аким «Мама»	13 ноября	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У, Ю). Пение «песенок». Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные). Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА (указкой по таблице)
14.	Стихотворение Э.Успенского «Разгром»	15 ноября	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение «песенок». Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе). Игра: "Соединю буквы" – чтение складов. Компьютерная игра «Подбери склад № 2»
15.	Стихотворение Э.Успенского «Разгром» Повторение.	20 ноября	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение «песенок». Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе). Игра: "Соединю буквы" – чтение складов
3 раздел – Выход в слово (20 часов)			
16.	Братья и сестры малыши.	22 ноября	Пение «песенок» Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе). Маленькие кубики (мь, пь) Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение. Компьютерная игра «Подбери склад №3»
17.	День матери.	27 ноября	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э, Е). Пение «песенок». Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди имя мамы и бабушки» (имена написаны на доске) – чтение
18.	До свидания осень!	29 ноября	Игра: «Поезд» из кубиков (с буквами Э, Е). Попевка: "Бежим по железной дорожке", (по желанию выбираем большие золотые буквы). Игра: "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра: «Найди осенние слова» (слова написаны на доске) – чтение.
19. декабрь	Здравствуй, гостя Зима!	4 декабря	Игра: «Поезд» из кубиков (с буквами О, Е). Попевка: "Бежим по железной дорожке", (по желанию выбираем большие золотые буквы). Игра: "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра: «Найди зимние слова» (слова написаны на доске) – чтение

20.	Зима – холода песня «Гостья зима!»	6 декабря	Игра: «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные). Компьютерная игра «Подбери склад маленького кубика №1»
21.	Следы на снегу	11 декабря	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра: «Составь слово», Игра «Узнай заданное слово». Компьютерная игра «Подбери слово»
22.	Загадки о животных	13 декабря	Упражнения на закрепление знаний складов. Попевка: "Бежим по железной дорожке", (по желанию выбираем маленькие золотые буквы). Игра: «Шагаем и читаем». Игра «Подбери названия к картинкам»
23.	Стихотворение М. Садовских «Хотел я снежинку домой принести»	18 декабря	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра: «Составь слово». Попевка: "Бежим по железной дорожке", (по желанию выбираем маленькие золотые буквы)
24.	Новый год	20 декабря	Упражнения на закрепление знаний складов. Игры «Что изменилось», «Спой песенку своего кубика», Игра: «Найди новогоднее слово». Компьютерная игра «Посчитай количество складов в слове»
25.	Загадки о новогоднем празднике.	25 декабря	Упражнения на закрепление знаний складов. Чтение новогодних слов с помощью кубиков и таблицы. Игра «Кто быстрее найдет слово?», Игра «Что изменилось?»
26. январь	А. Бродский «Всюду снег»	10 января	Упражнения на закрепление знаний складов. Чтение новогодних слов с помощью кубиков и таблицы. Игра «Кто быстрее найдет слово?», Игра «Компьютерная игра со словами №1»
27.	Стихотворение И.З. Суриков «Зима»	15 января	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Попевки по таблице. Игра «Слова перепутались», игра «Какого слова не стало».
28.	Стихотворение С. Есенина «Поет зима - аукает»	17 января	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Компьютерная игра «Найди отличия в словах»
29.	Отрывок «Мороз Красный нос» Н. Некрасов	22 января	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.
30.	Отрывок «Детство» И. Суриков	24 января	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Компьютерная игра «Найди лишние буквы в слове»
31.	Стихотворение С. Черный «Волк»	29 января	Чтение односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Поиск заданных слов на карточках. Игра «Наоборот».

32.	С. Есенин «Береза»	31 января	Письмо односложных, двусложных, трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра на классификацию слов. Компьютерная игра «Ребусы»
33. февраль	Зимняя прогулка.	5 февраля	Письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игры «Построй слова из кубиков о прогулке»
34.	Стихотворение «Февраль» С.Я. Маршака	7 февраля	Чтение и письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.
35.	Песня «Почему медведь зимой спит?» А.Коваленков	12 февраля	Упражнения на закрепление умений читать с помощью кубиков, таблиц по карточкам. Печатание слов в тетради в крупную клетку
4 раздел – Выход в предложение (10 часов)			
36.	Стихотворение «Воробы» С. Егоров	14 февраля	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра «Подбери предложение к картинке». Компьютерная игра «Составь предложение»
37.	«С Днем Защитника, папуля» Н. Самоний	19 февраля	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра «Подбери предложение к картинке». Компьютерная игра «Составь предложение»
38.	О. Высотская «Салют»	21 февраля	Чтение и письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Составь предложение №1» (карточки)
39.	Масленица	26 февраля	Чтение и письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Составь предложение №2» (карточки)
40.	До свидания, зима	28 февраля	Чтение и письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Дополни предложение №1» (карточки)
41. март	«В марте есть такой денек» Б. Заходер	4 марта	Чтение и письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Подбери парочки слов, обозначающие одно и то же» Игра «Дополни предложение №2» (карточки)
42.	«Посидим в тишине» Е. Благинина	6 марта	Чтение и письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Что из чего?» Компьютерная игра «Ребусы»
43.	«Разговор с дочкой» А. Барто	11 марта	Чтение и письмо односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Разложи слова по группам», Игра

			«Дополни предложение №2»
44.	«Огонек» Е. Благи́нина	13 марта	Упражнения на закрепление умений. Печата́ние слов и предложе́ний. Игра «Наоборот», Игра «Разложи по группам»
45.	Растения.	18 марта	Упражнения на закрепление умений. Печата́ние слов и предложе́ний. Игра подбери предложение к картинке №2. Игра «Бывает – не бывает»
5 раздел – Выход в текст (10 часов)			
46.	Домашние животные	20 марта	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Подбери текст к сюжету на картинке» Каллиграфические прописи
47.	Рыбы	25 марта	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Подбери текст к сюжету на картинке» Каллиграфические прописи
48.	Русские народные сказки. Загадки	27 марта	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Подбери текст к сказке на картинке» Каллиграфические прописи
49. апрель	Весна	1 апреля	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Где зима? Где весна?». Игра «Подбери текст к сюжету на весенней картинке» Каллиграфические прописи.
50.	Весна	3 апреля	Повторение. Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Где зима? Где весна?». Игра «Подбери текст к сюжету на весенней картинке» Каллиграфические прописи.
51.	Планеты солнечной системы. Считалка «На луне жил звездочет».	8 апреля	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Живое-неживое». Игра «Подбери текст к сюжету на картинках о космосе» Каллиграфические прописи.
52.	Профессия лётчик-космонавт	10 апреля	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Раздели слова по группам». Игра «Летает- не летает». Чтение текста «Космос» Каллиграфические прописи
53.	«Апрель» С.Я. Маршак	15 апреля	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста. Игра «Кто что умеет?». Игра «Подбери предложения к картинкам о весне». Чтение текста «Апрель» Каллиграфические прописи
54.	Насекомые	17 апреля	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста «Загадки о насекомых» Игра «Подбери предложения к картинкам о насекомых». Чтение текста «Оса»

			Каллиграфические прописи.
55.	Цветы	22 апреля	Закрепление навыка чтения слов, предложений. Чтение текста «Загадки о цветах». Игра «Подбери предложения к картинкам о цветах». Чтение текста «Фиалка» Каллиграфические прописи
Обобщающее игровое занятие (1 час)			
56.	Игра –путешествие в «страну Знаний» с использованием компьютерных технологий	24 апреля	Открытое занятие для родителей с целью показать результаты обучения в студии.

4.2 Планируемые результаты

В результате освоения программы:

дети будут уметь различать звуки: глухой (деревянные кубики) – звонкий (железные кубики), твёрдый (большие кубики) – мягкий (маленькие кубики), читать по складам, читать предложения, тексты;

уметь «писать» (собирать) слова из кубиков и по таблицам;

улучшится работа артикуляционного аппарата;

будет развит фонематический и музыкальный слух.

У детей сформируется интерес к самостоятельному чтению складов, слов, предложений, текстов.

Дети будут более самостоятельны и инициативны во время занятий.

5 Методические материалы

5.1 Описание методов и приемов, используемых в программе

5.1.1 Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) пропевание (звуков и складов).

5.1.2 Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно – печатные игры)
- в) показ способов действия.

5.2 Перечень дидактических средств

- а) Таблицы демонстрационные складовые Н. Зайцева
- б) Дидактические игры: «Наоборот», «Подбери картинки», «Дополни словечко», «Кто что ест», «Кто где живет», «Расшифруй словечко», «Что лишнее?», «Подбери по смыслу» «Разложи по группам», «Подбери предложение к картинке», «Кто что умеет делать», «Осень – зима», «Весна – лето» и т.д.
- в) Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
- г) Карточки, складовые картинки, иллюстрации, подборки слов и картинок по темам.

5.3 Перечень ЭОР

Кубики Зайцева, Методики обучения чтению, игры и упражнения.
 Meuploads/bg_forreaders/kubiki-zajceva-metodika-obucheniya-chteniyuigry- i-
 uprazhneniya_4013.pdf

5.4 Информационные источники

- а) Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012
- б) «Занимательное азбукведение» В.В. Волина Просвещение 1991
- в) «Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному чтению для детей 2-7 лет на основе методики Н.А. Зайцева» И.А. Алексеева издательство «Сова» 1993
- г) «Как научить ребенка читать» Ольга и Сергей Федины Москва Айрис Пресс 2015

6 Оценочные материалы

Для диагностики уровня знаний и умений детей в конце учебного года проводится педагогический мониторинг.

Таблица для диагностики уровня знаний и умений детей

№	Фамилия, имя ребенка	Правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблицы и кубики)	Классифицирует кубики по цвету, объему и звучанию	Владеть техникой складового чтения	Понимает осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква»	Умеет «печатать» склады и слова в тетради	Сформирован навык осознанного чтения	Проявляет интерес к чтению к книге

Тестовый лист диагностики навыка чтения летом

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают ее в ведерко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).