

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №18
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №18
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №18
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

_____ Кошкина М.И.

приказ от 31.08.2023 г. № 165/Д/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

(с изменениями на 10.01.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Обязательная часть Программы	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цель Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.1	Значимые для разработки Программы характеристики	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Обязательная часть Программы	13
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.1.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.1.3.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.1.3.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	30
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	31
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	33
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	41
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Обязательная часть Программы	43
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	48
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	49
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	50
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	54
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	62
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	62
	Краткая презентация Программы	62
	Приложение 1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	64
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	94

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, план воспитательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; представлен дополнительный раздел – текст её краткой презентации.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФОП ДО, оформляется в виде ссылки на неё и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программами и составляет не более 40% от общего объема ОП ДО ГБДОУ №18.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы ее формирования, значимые для разработки и реализации программы характеристики; планируемые результаты освоения программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1. Цель Программы

Цель (соответствует п.14.1. ФОП ДО)- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

Цель программы достигается через решение следующих задач (соответствуют п.14.2. ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (соответствуют п.14.2. ФОП ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
 - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы). (п. 15. Раздела II ФОП ДО)

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО представлены в таблице.

Возраст	ФОП ДО	QR код
ранний возраст (к трем годам)	п. 15.2.	
к четырем годам	п. 15.3.1.	
к пяти годам	п.15.3.2.	
к шести годам	п.15.3.3.	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п.15.4	

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики представлена в таблице

	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
<u>стартовая диагностика*</u> проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы	1 раз в год	2 недели	Сентябрь
<u>заключительная, финальная диагностика</u> на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой	1 раз в год	2 недели	Май

*При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в **картах развития ребенка**, в которых отражаются показатели возрастного развития и критерии их оценивания. Фиксация данных результатов позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская программа «Город мой», разработанная педагогами ГБДОУ детского сада №18, предназначена для работы с детьми 4-7 (8) лет.

Цель: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города.

Задачи:

- развивать интерес к родному городу: улицам, достопримечательностям, культурным учреждениям, памятникам;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, мероприятиях.

Планируемые результаты:

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;
- *ребенок проявляет патриотические чувства*, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения, имеет представления о важнейших исторических событиях;
- *ребенок имеет представления* о многообразии растительного и животного мира своего родного края;
- *ребенок активно включается* в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного города.

Выбор программы определяется образовательными потребностями и интересами детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДОО;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности

ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области, в соответствии с ФОО ДО, сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 -8 лет; представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область	Возраст	Основные задачи и содержание образовательной деятельности, ссылка	Задачи воспитания в рамках образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	от 1,5 до 2 лет	п.18.2 	п.18.8.
	от 2 до 3 лет	п.18.3 	
	от 3 до 4 лет	п.18.4 	
	от 4 до 5 лет	п.18.5 	
	от 5 до 6 лет	п.18.6 	
	от 6 до 7 (8) лет	п.18.7 	
Познавательное развитие	от 1,5 до 2 лет	п.19.2 	п.19.8.
	от 2 до 3 лет	п.19.3 	

	от 3 до 4 лет	п.19.4		
	от 4 до 5 лет	п.19.5		
	от 5 до 6 лет	п.19.6		
	от 6 до 7 (8) лет	п.19.7		
Речевое развитие	от 1,5 до 2 лет	п.20.2		п.20.8.
	от 2 до 3 лет	п.20.3		
	от 3 до 4 лет	п.20.4		
	от 4 до 5 лет	п.20.5		
	от 5 до 6 лет	п.20.6		
	от 6 до 7 (8) лет	п.20.7		
Художественно-эстетическое развитие	от 1,5 до 2 лет	п.21.2		п.21.8.
	от 2 до 3 лет	п.21.3		
	от 3 до 4 лет	п.21.4		
	от 4 до 5 лет	п.21.5		
	от 5 до 6 лет	п.21.6		

	от 6 до 7 (8) лет	п.21.7		
Физическое развитие	от 1,5 до 2 лет	п.22.2		п.22.8.
	от 2 до 3 лет	п.22.3		
	от 3 до 4 лет	п.22.4		
	от 4 до 5 лет	п.22.5		
	от 5 до 6 лет	п.22.6		
	от 6 до 7 (8) лет	п.22.7		

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому (Приложение1)

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются педагогами самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (изобразительная, сюжетно-изобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в утренний отрезок времени (п.24.10. ФОП ДО)	во второй половине дня (п.24.16. ФОП ДО)	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11- 24.14)	культурные практики (п.24.18-24.22.)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Возраст	Возрастные характеристики инициативности	Педагогические действия по поддержке детской инициативы
3-4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода	Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в

	вопросы.	разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
5-7 (8) лет	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посланки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п.26.1. ФОП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач (п.26.3. ФОП ДО):

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п.26.4.-26.5. ФОП ДО.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	- опросы, - социологические срезы, - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты, - «почтовый ящик», - педагогические беседы с родителями - знакомство с семейными традициями	- планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; - согласование воспитательных задач
Просветительское	- вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; - рекомендации родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	- групповые родительские собрания, - конференции, - круглые столы, - семинары - практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации,	- просвещение родителей; - психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей

	- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми	- педагогические гостиные, - родительские клубы и др. - интерактивные мероприятия - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые в ДОО для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	раннего и дошкольного возрастов
Консультационное	- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	- вопросы реализации некоторых образовательных и воспитательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	- семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др. - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение /вовлечение (в том числе через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	- помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего и дошкольного возраста

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

2.1.3.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту - ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа коррекционно-развивающей работы в ДОО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО (соответствуют п.27.4. ФОП ДО):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Регламент коррекционно-развивающей работы (соответствует п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10)				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.1.3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание	ФОП ДО	QR код
Диагностическая работа	п.28.1	
КРР	п.28.2	
Консультативная работа	п.28.3	
Информационно-просветительская работа	п.28.4.	
Коррекционно-развивающая работа по целевым группам обучающихся	п.28.5, п.28.6., п.28.7., 28.8, п.28.9.	

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО (соответствует п.29.2.1.1 *ФОП ДО*) -личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания В ДОО (соответствуют п.29.2.1.2 *ФОП ДО*):

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Цель	Ценности	Воспитательная работа в данном направлении
Патриотическое (п. 29.2.2.1. <i>ФОП ДО</i>)	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-	формирование	жизнь, милосердие,	развитие ценностно-смысловой сферы

нравственное (п. 29.2.2.2. ФОП ДО)	способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	добро	дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное (п. 29.2.2.3. ФОП ДО)	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное (п. 29.2.2.4. ФОП ДО)	формирование ценности познания	познание	воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное (п. 29.2.2.5. ФОП ДО)	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое (п. 29.2.2.6. ФОП ДО)	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое (п. 29.2.2.7. ФОП ДО)	способствовать становлению у ребенка ценностного	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения

	отношения к красоте		творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	---------------------	--	---

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

<u>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</u>	п. 29.2.3.1. ФОП ДО	
<u>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</u>	п. 29.2.3.2. ФОП ДО	

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это установившийся порядок жизни, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель ДОО - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (соответствуют п 1.2. ФГОС ДО).

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

ГБДОУ детский сад №18 находится в западной части Кронштадта, который расположен на территории острова Котлин. Вблизи расположены общеобразовательная школа №418, филиал детской музыкальной школы № 8, библиотека семейного чтения, спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы ДОО способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Мероприятия в ДОО проводятся в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Нормы этикета:

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца.

Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить» и т.п.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – возможностью изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В

рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Социокультурные особенности. ДОО находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, имеются культурно - массовые и спортивные центры (филиал детской музыкальной школы, библиотека семейного чтения, спортивная школа, школа).

Региональные особенности. ДОО находится в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга (в западной части Кронштадтской территории острова Котлин).

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ГБДОУ есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Описание воспитывающей среды
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребенком первичного опыта	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение

деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности	Ценность и цель	Особенности организации	Роль в процессе воспитания
профессиональная	свобода преподавания, свободное	свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;	рефлексия собственной профессиональной

	выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность	право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.	деятельности педагогов и сотрудников
профессионально-родительская	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка	осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении
детско-взрослая	партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий	объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения

		для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	
детская	организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Общество сверстников/разновозрастной группы – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников

Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО)

Формы совместной деятельности в ДОО

Форма работы	Содержание	Виды и формы деятельности
Работа с родителями (законными представителями)	строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	- родительское собрание; - круглые столы; - родительские клубы, клубы выходного дня; - мастер-классы; - иные формы взаимодействия.
События образовательной организации	предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.	- проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.4.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники
- педагогические работники

- учебно-вспомогательный персонал

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа дошкольных наук», творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей(соответствуют п.29.4.3 ФОП ДО)

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа «Город мой» реализуется в средних, старших и подготовительных школьных группах (с детьми 4-7 (8) лет).

Содержание образования в программе представлено в соответствии с комплексно-тематическим планированием на весь учебный год на каждую возрастную группу (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 (8) лет).

Содержание работы с детьми интегрируется во всех образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). В ходе реализации Программы «Город мой» организуются разные виды детской деятельности: познавательная, экспериментальная, художественная, музыкальная, трудовая и др.

Программой «Город мой» предусмотрено использование инновационных форм работы с воспитанниками – проведение виртуальных экскурсий, использование электронных презентационных материалов, работа на площадках музеев, разработка экскурсионных маршрутов с участием родителей воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (соответствуют п. 30. ФОП ДО):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториум, роботизированные и технические игрушки и др.).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможности реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 3) административные помещения, методический кабинет;
- 4) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Для реализации Программы ДОО использует [методические материалы и средства обучения и воспитания](#). (см. ссылку)

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы (соответствует п.33. ФОП ДО)

возраст	Перечень художественной литературы	Перечень музыкальных произведений	Перечень произведений изобразительного искусства	Перечень анимационных произведений*
от 1,5 до 2 лет	п.33.1.1 	п.33.2.3. 	-----	-----
от 2 до 3 лет	п.33.1.2 	п.33.2.4. 	п.33.3.1 	-----

от 3 до 4 лет	п.33.1.3 	п.33.2.5 	п.33.3.2 	-----
от 4 до 5 лет	п.33.1.4 	п.33.2.6 	п.33.3.3 	-----
от 5 до 6 лет	п.33.1.5 	п.33.2.7 	п.33.3.4 	п.33.4.1 
от 6 до 7 (8) лет	п.33.1.6 	п.33.2.8 	п.33.3.5 	п.33.4.2, 33.4.3 

*Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции ([п.34.4. ФОП ДО](#))

Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательных работников (согласно [п.3.4. ФГОС ДО](#)) должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих](#), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года №761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность

переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, термометрия, совместная деятельность, свободная деятельность, игры, дежурство	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.35	07.00-08.35
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.45	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.10	08.50-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия	09.10-09.40 (по п/п)	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.40-10.30	09.40-10.30	09.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.40-11.00	10.40-11.00	10.40-10.55	10.40-10.55	11.00-11.10
Прогулка	11.00-11.40	11.00-11.50	10.55-12.00	10.55-12.10	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, термометрия	15.20-15.30	15.00-15.20	15.05-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30
Свободная деятельность, игры	-	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-16.00
Занятия	15.50-16.00	15.50-16.05*	-	15.50-16.15	-
Чтение художественной литературы, совместная деятельность, свободная	16.10-16.20	16.00-16.30	15.50 -16.40	16.15-16.50	16.00-16.50

деятельность, игры					
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.30-16.50	16.40-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход домой	16.40-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(соответствуют п.35.12. ФОП ДО)**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 (8) лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 (8) лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна) 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1,5-3 года 4-7 (8) лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 (8) лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Планирование образовательной деятельности

Занятия	Периодичность в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Экспериментирование/ краеведение	---	---	---	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2

Развитие речи, основы грамотности	2	1	1	2	2
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1	1
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на улице	п/и	1	1	1	1
Всего в неделю	10	10	10	13	14

Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми

Деятельность	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа*	старшая группа	подготовительная группа
театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
игровая (сюжетно-ролевая игра)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
конструктивная, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
познавательная- исследовательская/ краеведение*	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю*	---	---
Финансовая грамотность	---	---	---	1 раз в неделю	1 раз в неделю
трудовая	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	1 и 2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Тематика недели, в соответствии с КТП ОП	Направление рабочей программы воспитания*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
сентябрь				
Здравствуй, детский сад! Встреча друзей	1, 2, 3	1 сентября - День знаний Тематическое развлечение «Здравствуй детский сад»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
	4,6,7	Изготовление фотоальбомов «Моя семья», «Наши путешествия» 8 сентября- тематический день грамотности		
Осень. Во саду ли, в огороде				
Осень. Сад. Фрукты./Осень. Лес и его дары.	1,4,6,7	Изготовление гербария, Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп, родители
Осень. По лесным дорожкам /Детский сад. Профессии в детском саду.	1,2,7	27 сентября- День воспитателя Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» Осенины		
октябрь				
Осенние заботы диких животных	1,2,3,6	1 октября - День пожилого человека Изготовление подарков, открыток бабушкам и дедушкам - Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели всех возрастных групп
Да здравствует мыло душистое!/ Быть здоровым – здорово	1,2,3,5,6,7	День отца- третье воскресенье октября День здоровья совместно с папами Выставка из конструктора «Подарок для папы»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп

Слава хлебу на столе/ Откуда хлеб пришел. Злаки	1,2,3,4,6	Проект «Хлеб всему голова» Субботник «Каждую соринку в корзинку»	Старшие, подготовительные группы Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Одежда. Обувь. Головные уборы				
ноябрь				
Край родной. Моя Родина./ Моя страна-Россия	1,2,3,4	4 ноября - День народного единства Проект «Край родной на век любимый»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
Наши пернатые друзья/ Птицы	2,3,6	12 ноября – Синичкин день Экологическая акция «Птичья столовая»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Домашние птицы/ Такая разная осень	1,2,3,6,7	18 ноября - День рождения Деда Мороза Тематический день	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Моя семья. Мамины помощники /Давайте, друзья, потолкуем о маме	1,2,3	27 ноября - День матери Досуговые мероприятия с мамой	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Домашние животные. На ферме.	1,2,4,7	30 ноября –День Государственного герба РФ Беседа «Государственный символ»	Средние, старшие, подготовительные	воспитатели всех возрастных групп
декабрь				

Приметы матушки – зимы/ Зима среди других времен года	2,3,5,6	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России Копилка добрых дел «Что такое хорошо и что такое плохо», зеленый патруль	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
	1,3,4,6,7	8 декабря- Международный день художника Выставка рисунков «Зима глазами юных художников» (нетрадиционное рисование)		
Моя квартира/ Из чего делают мебель?	1,2,3,4	12 декабря- День конституции РФ Беседа «Главная книга страны»	Старшие, подготовитель ные группы	воспитатели всех возрастных групп
	1,3,4 3,4,6,7	Проект "Новый год шагает по планете" (традиции празднования Нового года) Мастерская Деда Мороза "Новогоднее настроение"		
Посуда/ Такая разная посуда.	1,2,3,6,7	20 декабря – День защиты зелёной ёлочки Тематический день «В защиту зелёной ёлочки» Составление листочков и плакатов, зеленый патруль	Старшие, подготовитель ные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
Новый год.	1,2,3,5,7	Новогодний праздник	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
январь				
Зимние забавы, спартакиада	1,3,5,6	Игры на прогулке «Безопасные зимние забавы»	Младшие, средние группы Старшие, подготовитель ные группы	воспитатели младших, средних групп Инструктор по физической культуре, воспитатели старших, подготовительных групп
	1,3,4,5,6	Спортивное мероприятие «Зимняя спартакиада»		

Зимующие птицы	1,2,3,4	15 января - Всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц» Экологическая акция «Счастливые клювики»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Бытовые приборы - наши помощники/ Мир современных предметов.	1,2,4 1,2,3,6	27 января- День снятия блокады Виртуальный музей «Предметы быта ВОВ» Волонтерское движение «Дорогою добра» 27 января- Акция «Свеча памяти»	Старший и подготовительный Все	воспитатели старших, подготовительных групп воспитатели всех возрастных групп
февраль				
Мы идем в зоопарк/ В мире животных. Животные Севера и жарких стран.				
Первые шаги в науку	3,4,6 1,3,4,6,7	8 февраля - День российской науки Проект « Первые шаги в науку» Конкурс технических устройств и экологических изобретений «Юные изобретатели»	Все группы	Воспитатели
Транспорт. Профессии на транспорте.				
Папин праздник/ Защитники Отечества.	1,2,3,4 1,3,5	21 февраля- Международный день родного языка Интерактивная викторина «Загадки русского языка» 23 февраля–День защитника Отечества Праздничные мероприятия	Старшие, подготовительные группы Все группы	Учителя-логопеды воспитатели всех возрастных групп, Все группы
В мире профессий/Кем быть?	1,3,4,5	Встречи-путешествия в мир профессий «А у нас сегодня гость»	Все группы	Воспитатели
март				

Весна. Мамин праздник/Международный женский день. Весна.	1,2,3,4,7 1,3,5,7	8 Марта – Международный женский день Проект "Мама-солнышко мое" Праздники «8 Марта»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители
Комнатные растения/ Мир растений.	1,2,3,4,5,7 2,3,7 1,3,4,6	- Масленица Гуляния «Широкая Масленица» Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 17 марта – день Герасим-грачевник 18 марта – экологическая акция «Веселые скворечники»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Вода и ее обитатели. / Моря, реки, океаны. Подводный мир.	1,3,4,6,7	22 марта- День водных ресурсов Проект «Секреты воды»	Средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Знакомимся с театром./В мире театра. Закулисье	1,2,3,7	27 марта - Всемирный день театра Виртуальное путешествие «В мире театра»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
апрель				
Я расту здоровым	3,4,5,6,7	Проект «Радужная неделя» 5 апреля- День здоровья	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Солнце-Луна, день и ночь/Космос	1,2,3,4,5	12 апреля- День космонавтики Праздник «Космическое путешествие»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
Эколята-дошколята/ Земля-наш общий дом	3,5,7 1,2,3,6,7 1,4 1,2,3,6	22 апреля - День Земли Праздник «Веснянка» Проект «Красная книга» Мини-музей «Игрушки в прошлом и настоящем» Субботник «Каждую соринку в корзинку»	Младшие, средние группы Старшие, подготовительные группы Все группы	воспитатели всех возрастных групп

Деревянные игрушки/ Народные промыслы	1,2,3,4	Проект «Ничто не забыто, никто не забыто»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
май				
День Победы	1,2,3,4,5,6,7	1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Проект «Ничто не забыто, никто не забыто» мероприятия, посвященные Дню Победы Акция «Георгиевская ленточка»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
Мой город/ Этот город сердцу дорог/ До свидания, детский сад!	1,2,3,4 2,3,5,6,7 1,2,3,5,7	18 мая - День рождения города Проект "Этот город сердцу дорог" Фестиваль «Солнечные лучики» Праздник «До свидания, детский сад»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы Подготовительные группы	воспитатели младших, средних, старших групп Музыкальный руководитель
Неделя детской книги	1,3,6,7	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая- День славянской письменности и культуры 27 мая- День рождения Санкт-Петербурга Выставка детских книг «Такие разные книги»	Все группы	воспитатели всех групп
Весну провожаем				
июнь				
Лето встречаем, в лес за чудесами	1,3,7 2,3,4,6 1,2,4	1 июня- День защиты детей Праздник, рисунки детей на асфальте 5 июня- День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды Экологическое путешествие по участку детского сада «Войди в	Все группы	Музыкальные руководители, старший воспитатель, Все группы воспитатели всех групп

		лес другом» 6 июня - День рождения А.С.Пушкина Тематический день	Старшие, подготовительные	
Березка русская моя/ Что мы Родиной зовем?	1,2,3,7	12 июня- День России Конкурс чтецов «Моя любовь, душа моя, Россия» (старший возраст), «Разноцветное лето» (младший возраст)	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Мир похож на цветной луг	3,4,5,7 1,2	21 июня – тематический день «День цветка» 22 июня - тематический день «День памяти и скорби»	Все группы Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!	3,4,5,6 3,4,5,6	Пешеходные прогулки по экологическому маршруту ДОУ (простейший туризм) «Шашечный турнир»	Все группы Старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, воспитатели
июль				
Неделя семьи	1,2,3,5,7	Совместное мероприятие «Счастье быть вместе», посвященного Дню семьи, любви и верности Рисунок на асфальте «Сундучок радости»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Необычное творчество	3,6,7	16 июля – День рисования на асфальте	Все группы	Воспитатели
Экологическая неделя	3,4,5,6,7	Изготовление экологических буклетов Экологическая прогулка по участку детского сада «Там, на неведомых дорожках...»	Все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
В мире русского народного творчества	2,3,4,6,7 1,2,3,5	26 июля – День загадывания загадок Выставка рисунков «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Изготовление книжек-малышек Спортивное развлечение	Все группы старшие, подготовительные	Воспитатели, инструктор по физической культуре

		«Морской бой»	ьные группы	
август				
Лето красное – безопасное	3,4,6	5 августа – Международный день светофора Беседы о безопасном поведении летом: на дороге, у воды; спички детям не игрушка.	Все группы	Воспитатели
Неделя здоровья	2,3,4,5,6,7	День здоровья Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника (13 августа) Коллаж «Если хочешь быть здоров...».	Старшие, подготовительные Все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Удивительное рядом	2,3,4,7	Фотоконкурс «Чудеса в природе»	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель, родители
До свидания, лето красное!	1,3,4	22 августа - День российского флага Флешмоб, Тематические беседы (государственные символы) Выставка рисунков «Как я провел лето»	Старшие, подготовительные	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители

***Условные обозначения направлений рабочей программы воспитания:**

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Эстетическое направление воспитания

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации программы «Город мой»

Реализация Программы предполагает создание в учреждении соответствующей образовательной развивающей среды краеведческого содержания в виде центров (уголков) «Наш город» или мини-музея, посвященному родному краю.

Программа реализуется согласно планированию образовательной деятельности в рамках занятий, в совместной образовательной деятельности с детьми.

Для реализации программы используются учебно-методические материалы: программа «Город мой», дидактические и интерактивные игры «Игры родного города», иллюстративные материалы.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО).

Программа соответствует обязательному минимуму содержания и планируемым результатам федеральной образовательной программы дошкольного образования (ознакомиться с документом можно по ссылке

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, план воспитательной работы.

Принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п.26.4.-26.5. ФОП ДО.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку

образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержаниеобразовательнойдеятельностипообразовательнымобластям

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»

<i>От1 гододо2лет</i>	<i>От2 летдо3лет</i>	<i>От3 летдо4 лет</i>	<i>От4 летдо5 лет</i>	<i>От5 летдо6 лет</i>	<i>От6 летдо7 лет</i>
1. Социальныеотношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.	1. Социальныеотношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формировании и развитии, привычек самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.	1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливо отношении к ним; правилах культуры поведения общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. 2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма Представления о малой родине,	1. Социальныеотношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения в обществе (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояний людей. Формирование положительной самооценки. 2. Формирование основ гражданской ответственности	1. Социальныеотношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственниках отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения в обществе (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	1. Социальныеотношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения

Содержаниеобразовательныхобластей, обозначенных в ФОПДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании раздела в подразделах по разному возрастным группам.

		<i>красотеродной природы.</i> 3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда их назначении, свойствах; <i>осодержани и хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</i> 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, о обращении с бытовыми приборами и предметами.	патриотизма Представления о государственной символике <i>Российской Федерации, государственных праздниках.</i> 3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственных, бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; <i>результатах труда, профессиях родителей.</i> 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.	2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.	<i>эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</i> 2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формировании представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.
--	--	---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>От 1,5 до 2 лет</i>	<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>От 6 до 7 лет</i>
1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. 2. Подвижные игры и игровые упражнения (сюжетные игры, игры-забавы). 3. Формирование основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля</i> ползание, лазанье, <i>ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</i> Общеразвивающие упражнения <i>и музыкально-ритмические упражнения.</i> 2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). 3. Формирование основ здорового образа жизни Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i>, ползание, лазанье, <i>ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</i> Общеразвивающие упражнения, <i>и музыкально-ритмические упражнения.</i> <i>Строевые упражнения.</i> 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные). 3. Спортивные упражнения. Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Активный отдых <i>Физкультурные досуги, Дни здоровья.</i>	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i>, ползание, лазанье, <i>ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</i> Общеразвивающие упражнения, <i>и ритмическая гимнастика.</i> <i>Строевые упражнения.</i> 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, <i>внимание на соблюдение правил, развитие творчества).</i> 3. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. 5. Активный отдых	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i>, ползание, лазанье, <i>ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.</i> Общеразвивающие упражнения, <i>и ритмическая гимнастика.</i> <i>Строевые упражнения.</i> 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, <i>внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности).</i> <i>Игры-эстафеты.</i> 3. Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате, коньках</i>, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, <i>роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний.</i>	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i>, ползание, лазанье, <i>ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.</i> Общеразвивающие упражнения, <i>и ритмическая гимнастика.</i> <i>Строевые упражнения.</i> 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, <i>внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности).</i> <i>Игры-эстафеты.</i> 3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате, коньках</i>, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, <i>роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний.</i>

			Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья	достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, <i>туристские прогулки и экскурсии.</i>	ваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, <i>способы оказания элементарной первой помощи.</i> . Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Формирование словаряРасширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употребляют местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.	1.Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам, местоположению; активизация словаря существительными, глаголами, действиями, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними. 2.Звуковая культура речи Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора. 3.Грамматический строй речиИспользование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать мысли посредством трех-	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части и, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов. 2.Звуковая культура речи Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильное произношение, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения. 3. Грамматический строй речи Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов	1. Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения. 2. Звуковая культура речи Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи. 3. Грамматический строй речи Использование полных, распространенных простых предложений с разными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.	1.Формирование словаря Расширение словаря за счет представлений о социальной жизни, взаимоотношениях в характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов .2.Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности. 3. Грамматический строй речи Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родителем	1. Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. 2. Звуковая культура речи Автоматизация дифференциации сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3. Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степенями прилагательных. 4. Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснение

	четырёхсловныхпредложений. 4.Связная речьСоставлениерассказа изнесколькихпредложений,умениевключатьс яв речевоевзаимодействи е,понимать речь,выражать свои мысли, чувства,впечатления, отвечать на вопросы. 6.Интереск художественнойлитературеВосприятие детскихфольклорных произведений,рассказов, четверостиший	вразномроде,числеипад еже, составлениепростых распространенныхпредложений,выстраивание сложных предложений, использованиеразныхспособов словообразования(втом числе приставочный),обращение повелительной формыглаголов. 4. Связная речьСоставление рассказаизнескольких предложений,игровоеобращениесо сверстниками,использованиеосновных формречевого этикета, умение отвечать на вопросыи задаватьих , рассказывать о своих чувствах,желанияхвпечатлениях. 5Подготовка детейкобучениюграмотеФормирование умения вслушиватьсяв звучание слова,закреплятьвречи детейтермины «слово»,«звук»впрактическомплане. 6.Интереск	4. СвязнаяречьСоставлениеописательных повествовательных рассказов,пересказов,развитие речевоготворчества, развитиеумения задавать вопросы иразвернуто отвечать,использованиеразных типов реплик, участие вколлективномразговоре. 5. Подготовкадетей кобучениюграмотеЗакреплениеуменийпониматьтермины «слово», «звук», уметьосуществлять звуковойанализ слов, произноситьслова, узнавать слова на заданныйзвук. 6. Интереск художественнойлитературеФормирование представленийоб основных особенностяхжанров литературныхпроизведений ; развитиеспособностивоспринимать содержаниеи формухудожественныхпроизведений, формированиисполнительских умений.	надежде,согласованиесущестительных счислительными. 4. Связнаяречь Составлениерассказов,пересказов,умение использоватьразныетипыреплик,использование невербальных средствобщения; построениеигровых диалогов,сочинениесюжетных рассказов, использованиедоказательной,выразительной речи,умение замечать иисправлятьошибки. 5. Подготовка детей кобучению грамотеОзнакомление с терминами«слово», «звук»,«буква», «предложение», «гласныйзвук» и «согласный звук»;проведениезвукового анализа слова, определениетвердости, мягкостисогласных, составлениепредложения по модели;определение количества ипоследовательности слов впредложении, словесноеударение 6. Интереск художественной литературеФормиров	ьной, доказательной речи,рассуждений, умениеосуществлятьречевое планирование, замечатьошибки. 5. Подготовка детей кобучению грамотеОсуществлениезвукового анализа слов,формирование уменийинтонационно выделятьзвук ислово, определятьих последовательность,составлятьпредложения сзаданнымколичествомслов; выделять ударение, определятьколичествои последовательность словвпредложении, чтениесловов . 6.Интереск художественнойлитературеФормирование отношение к книге какэстетическому объекту,интересак познавательной иприродоведческойлитературе, жанрам, уточнение представлений ожанровых,композиционныхи языковых особенностяхжанров литературы;развитие образностиречи и словесноготворчества, поддерживатьизбирательныеинтересы.
--	---	--	--	---	--

		художественной литературы ре Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строки и рифмы.		ание интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	
--	--	---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>От 1 года до 2 лет</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 4 лет</i>	<i>От 4 лет до 5 лет</i>	<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»					
	Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческих профессиях, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о различных видах театров, музеях, библиотеке.	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству, представлений о видах жанров искусства, средствах выразительности, творческих композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиях с ними связанных.	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптурных формах, многообразии народного и декоративно-прикладного искусства, народных промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»					
	1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнения нарисованного изображения. 2. Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). 3. Конструктивная деятельность Расположение деталей на полкостях, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	1. Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе. 2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижимание, приемы сплющивания и смятия. 3. Аппликация Выкладывание последовательного готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм	1. Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций. 2. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей. 3. Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразование форм, разрезание их на части. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украсить дымковскими, филимоновскими, гордеевскими узорами	1. Рисование Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличия изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционными умениями. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор. 2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры,	1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных

				передавая характерные особенности; освоение способов, <i>сглаживание пове</i> <i>рхности,</i> <i>передача образа в</i>	рописей, <i>передавая в</i> <i>етовую</i> <i>гамму.</i>
--	--	--	--	--	--

		и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов. 5. Конструктивная деятельность Умения располагать детали вертикально, по кругу, плоско и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.	бумажных силуэтов, игрушек. 5. Конструктивная деятельность Использование деталей с четкими конструктивными свойствами, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, уметь анализировать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать.	движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами. 3. Аппликация Создание фигур для изображения разных предметов и декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой. 5. Прикладное творчество Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала. 6. Конструктивная деятельность Выделение основных частей и характерных деталей	2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином. 3. Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей,
--	--	---	---	--	--

				конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений,	одновременно, создание объема. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узора
--	--	--	--	---	---

				изменении комбинирование деталей.	разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хо- ломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, и грушек. 5. Прикладное творч- ество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из при- родного материала. 6. Конструктивная деятельность Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных материалов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постр- ойки; создание моделей.
Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»					
Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать	1. Слушание музыки и Восприятие музыки разного характера, умения реагир- овать на содержание,	1. Слушание музыки Пони- мание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах	1. Слушание музыки Ознакомление с творчеством отече- ственных и зарубежных композиторов, историй	1. Слушание музыки Ознакомление с жанрами музыкальных про- изведений, различение зву- ков по высоте в пределах квинты,	1. Слушание музыки Развитие воспри- ятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с

характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполняя движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	различать звуки по высоте. 2. Пение Подпевание фраз песни. 3. Музыкально-ритмические движения Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, в рассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.	октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пение в едином темпе совсем, четко произнося слова, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу. 4. Музыкально-ритмические движения Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах. 5. Играть на детских музыкальных инструментах Ознакомление с	создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы. 2. Пение Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы. 4. Музыкально-ритмические движения Формирование навыков ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя	ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, творчеством композиторов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, соло. 3. Песенное творчество Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера. 4. Музыкально-ритмические движения Развитие чувства ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.	понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации. 2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без. 3. Песенное творчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4. Музыкально-ритмические
---	--	--	---	--	--

			<i>перестроения, подскоки,</i>	Музыкально-игровое	движения Развитие способности
--	--	--	--------------------------------	---------------------------	---

		детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.	основные движения. 5. Играние на детских музыкальных инструментах Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.	танцевальное творчество Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца. 5. Играние на детских музыкальных инструментах Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.	выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ. Музыкально-игровое танцевальное творчество Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов. 5. Играние на детских музыкальных инструментах Исполнение мелодий на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в
--	--	--	---	--	---

					<i>игровой и повседневной деятельности.</i>
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»					
Инсценирование с помощью игрушек, потешек, прибауток, песенок, попевок, <i>народных сказок</i>	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следовать за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, <i>сопровождая движение песней, действовать с элементами костюмов атрибутами.</i>	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, <i>использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажей, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов в игре.</i>	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности <i>передавать художественный образ различными способами, умения следить за развитием взаимодействия персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i>	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, <i>расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</i>	Развитие интереса к театру, <i>умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ эмоционального состояния героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</i>
Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»					
	Посильное участие в досуговой деятельности, умение следовать за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности,	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, <i>вовлечение в процесс подготовки к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в</i>	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, <i>ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</i>	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, <i>воспитание интереса к</i>

					<i>подготовкеучастию</i>
--	--	--	--	--	--------------------------

		<i>участие вразвлечениях, праздниках; ознакомление скульптурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</i>	<i>праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композици ях, концертах.</i>		<i>в праздничных мероп иятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях допол нительного образования.</i>
--	--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>От 2 мес. до 1 года</i>	<i>От 1 года до 2 лет</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>	<i>От 3 лет до 4 лет</i>	<i>От 4 лет до 5 лет</i>	<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
Развитие зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных впечатлений, хватательных движений по направлению к объекту, ощупывание, манипулирование предметом, поисковая и познавательная активность по отношению к предметам и их свойствам, предметные действия.	1. Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.	1. Действия с предметами Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.	1. Действия с предметами Освоение осознательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых и исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. 2. Представление о цвете Способность различать основные цвета и оттенки.	1. Действия с предметами Развитие обследовательских действий, способность сравнивать по 2–3 признакам. 2. Представление о цвете Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков. 3. Представление о форме и величине Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их оттенки и тона. 4. Представление о форме и величине Различение геометрических фигур и их частей. 5. Цифровые средства	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета. 4. Представление о

					познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	формы и величины Различие геометрических фигур, соотношение части и целого. 5. Цифровые средства познания Поддержка и интерес к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.
Содержание подраздела «Математическое развитие»						
		1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественному признаку: «много и мало», «много и один». 2. Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большому и маленькому. 3. Геометрические фигуры Представление геометрических фигур: шар, куб,	1. Количество и счет. Установление количественных отношений на основе элементарного сравнения: столько-сколько, столько же, больше, меньше, поровну, непоровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаление одного предмета из большей группы. 2. Величина Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее	1. Количество и счет. Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространства и признаков предметов. 2. Величина Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание серийных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установление отношений между ними. 3. Геометрические фигуры Представление шара,	1. Количество и счет Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о доле части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти. 2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной меры, развитие глазомера. 3. Геометрические фигуры Представление четырехугольников; умение выделять структур	1. Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =. 2. Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. 3. Геометрические фигуры Представление плоских объемных

			<i>-короче, длинный-</i>		<i>у геометрических фигуры</i>	
--	--	--	--------------------------	--	------------------------------------	--

		круг-квадрат. <i>короткий, шире-уже, широкий-узкий, выше-ниже, высокий-низкий.</i> 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток: день-ночь, утро-вечер.	кубе, круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных формах предметов 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка от себя в движении: впереди-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений. 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».	устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты. 5. Ориентировка во времени Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	геометрических фигур, многоугольных фигур, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности. 5. Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.
Содержание подраздела «Окружающий мир»					
	1. Представления о себе Представления о своих действиях,	1. Представление о себе, семье Представления об окружающих	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения	1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия
					1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов

	желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. 2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	близких людях, их деятельности, чувств людях, человеке в целом, его физических особенностях. 2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. 3. Явления общественной жизни Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.	людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми). 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	взаимодействия людей в различных сферах деятельности. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком. 3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	коммуникации и взаимодействия людей, представления о деятельности людей разных профессий. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком, правилах безопасности их использования. 3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях,
--	--	--	--	--	---	---

						достопримечательности, инфраструктуре
--	--	--	--	--	--	--

						родного города, села, названия улиц, столицы, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.
Содержание подраздела «Природа»						
Взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.	1. Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. 2. Растения Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. 3. Явления природы Представления о непосредственных явлениях природы (осадки, ветер). 4. Неживая природа Представления о объектах, с которыми можно взаимодействовать, использовать в игре (вода, песок).	1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их деятельности, бережном отношении к ним. 2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).	1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных по признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы). 2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления о отдельных признаках смены времен года (осадки, изменение	1. Животные Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и измывающие птицы). 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.	1. Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружения и в среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях. 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.	1. Животные Представления о наиболее ярких представителях различных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве. 2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, цветковых растениях различных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.

			ия	3. Явленияприроды	3. Явленияприроды Представления о признаках смены времен	
--	--	--	----	-------------------	--	--

		4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней.	Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.	года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.	3. Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительность дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых, водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды). 5. Человек и природа. Представления об
--	--	---	---	--	--	---

						ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКОМЖИВОЙИ
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

						неживой природы,природоохран ной деятельности,проф ессиях, связанныхс природой, ееизучением, охраной,выращиванием иразведениемживотны хи растений.
--	--	--	--	--	--	---

Комплексно-тематическое планирование

Кол-во недель	Период	Тема недели				
		(2-3 года) 1 младшая группа	(3-4 года) 2 младшая группа	(4-5 лет) Средняя группа	(5-6 лет) Старшая группа	(6-7(8) лет) Подготовительная группа
1	1 -8 сентября	Давайте познакомимся! Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с группой (личный шкафчик, кровать) Знакомство с детьми, воспитателем. Побуждать называть свое имя, возраст.	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать внимание на оформление, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними) Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.	Здравствуй, детский сад! Встреча друзей. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников	Здравствуй, детский сад! Встреча друзей Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.	Здравствуй, детский сад! Встреча друзей Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать формировать интерес к детскому саду. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

				дошкольного учреждения по имени и отчеству.		
2	11-15 сентября	Осень. Овощи Формировать элементарные представления об осени. Учить различать по внешнему виду овощи: морковь, огурец, помидор и др.	Осень. Огород.Овощи. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Закреплять знания об овощах, называть их (огурец, помидор, морковь, свекла, лук и др.), различать их по внешнему виду, вкусу.Расширять представления о выращивании овощных культур.	Осень. Огород.Овощи. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Расширять представления об овощах, называть их (огурец, помидор, морковь, свекла, лук и др.), различать их по внешнему виду, признакам. Расширять представления о важности употребления в пищу овощей.	Осень. Во саду ли, в огороде Продолжать знакомить с овощами, фруктами, условиями их выращивания; трудом людей на полях, огородах, в садах. Знакомить детей с народными приметами осенней погоды, современными обычаями и традициями, связанными с осенней порой: праздник урожая, осенние ярмарки и др.	Осень. Во саду ли, в огороде Расширять представления об овощах (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), о фруктах и ягодах (садовые и дикие); продолжать знакомить с условиями их выращивания; трудом людей на полях, огородах, в садах. Знакомить детей с обычаями и традициями, связанными с осенней порой: праздник урожая, осенние ярмарки и др.
3	18 -22 сентября	Осень. Фрукты Формировать элементарные представления об осени. Учить различать по внешнему виду фрукты: яблоко, грушу и др.	Осень. Сад. Фрукты. Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай фруктов. Закреплять знания о фруктах и ягодах, называть их (яблоко, груша, персик и др.), формировать умение различать по внешнему виду и вкусу.	Осень. Сад. Фрукты. Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду фрукты и ягоды, называть их (яблоко, груша, персик, слива и др.) Расширять представления о важности употребления фруктов в пищу.	Осень. Лес и его дары. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с дарами леса.Уточнять представления о лесе как сообществе его обитателей; формировать представления о лесниках и их природоохранной деятельности.	Осень. Лес и его дары Расширять представления о классификации растений: кусты, деревья (лесные, садовые, лиственные, хвойные). Учить различать и называть растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Знакомить с дарами леса. Рассказывая о грибах (съедобные - несъедобные), отметить, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы, что существует большое разнообразие других

						грибов (плесень, дрожжи) Уточнять представления о лесе как сообществе его обитателей; формировать представления о лесниках и их природоохранной деятельности.
4	25-29 сентября	Осень. Деревья Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе (желтеют, опадают листья). Расширять представления о деревьях (ель, клен, береза). Учить выделять ствол, ветки, листья, иголки у деревьев.	Осень. По лесным дорожкам. Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (ель, клен, береза, рябина) Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки, плоды у рябины). Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами	Осень. По лесным дорожкам. Расширять представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) Учить различать их по частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Расширять представления о грибах (съедобные-несъедобные)	Детский сад. Профессии в детском саду Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.)	Детский сад. Профессии в детском саду Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.)
5	2 -6 октября	Животные леса Формирование умения узнавать некоторых диких животных, называть их (заяц, медведь, лиса). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая и т.д.)	Осенние заботы диких животных Дать представления о диких животных, учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида (лиса-рыжая, у нее длинный пушистый хвост и т.д.) Рассказать, как приспособляются к жизни в зимних условиях (медведь, заяц, белка, еж и др.)	Осенние заботы диких животных Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж)	Осенние заботы диких животных Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога и т.д.), чем питаются, как готовятся к зиме и зимней спячке.	Осенние заботы диких животных Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога и т.д.), чем питаются, как готовятся к зиме и зимней спячке.
6	9 -13 октября	Водичка, водичка... Формирование представлений о себе	Да здравствует мыло душистое! Развитие умения	Да здравствует мыло душистое! Продолжать знакомить с	Быть здоровым – здорово Расширение	Быть здоровым – здорово Расширение представлений об особенностях

		как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Продолжать использование фольклорных произведений при формировании культурно-гигиенических навыков (песенки –потешки об умывании, чистоте и т.д.).	различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о роли гигиены для здоровья человека.	функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о роли гигиены для здоровья человека.
7	16 -20 октября	С пылу, с жару из печи... Формирование первоначальных представлений о хлебе, разновидностях хлебобулочных изделий.	Слава хлебу на столе Дать представление детям, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; рассказать о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Слава хлебу на столе Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Откуда хлеб пришел. Злаки Формировать представления детей о злаках, выращивании хлеба. Познакомить с трудом хлеборобов.	Откуда хлеб пришел. Злаки Формировать представления детей о злаках, выращивании хлеба. Познакомить с трудом хлеборобов.
8	23 -27 октября	Одежда Упражнять детей в умении определять и различать одежду.	Одежда. Обувь. Головные уборы Упражнять детей в умении определять и различать одежду, обувь, головные уборы; выделять основные признаки предметов (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.	Одежда. Обувь. Головные уборы Упражнять детей в умении определять и различать одежду, обувь, выделять основные признаки (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам. Закреплять навыки бережного обращения к вещам, убирать их на	Одежда. Обувь. Головные уборы Обогащать и расширять знания детей об одежде, обуви, ее видах и назначении, особенностях строения. Знакомство с историей одежды, обуви, головных уборов.	Одежда. Обувь. Головные уборы Обогащать и расширять знания детей об одежде, обуви, ее видах и назначении, особенностях строения; кто ее шьет. Продолжать знакомить с историей одежды, обуви, головных уборов. Развивать элементарные представления о цепочке процессов изготовления:

				место.		хлопок-хлопковые нити-хлопковая ткань-платье и т.д.
9	30 октября - 3 ноября	Обувь Обогащать и расширять знания детей об обуви: ее видах и назначении.	Край родной. Моя Родина. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли (в парке, сквере и т.д.) Воспитывать интерес и любовь к малой родине.	Край родной. Моя Родина. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям представление о государственных праздниках. Воспитывать любовь к малой родине.	Моя страна- Россия Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна; знакомить с народными традициями и обычаями. Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна, с Москвой – столицей (главный город) нашей Родины. Показать Россию на карте, глобусе.	Моя страна- Россия Углублять и уточнять представления о нашей Родине-России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о государственных праздниках. Углублять представления о столице России-Москве; знакомить с Россией на карте. Рассказать о богатствах-полезных ископаемых. Дать представление о многообразии народов мира, знакомить с элементами культуры и обычаями. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.
10	7 -10 ноября	Птицы Знакомство детей с птицами (ворона, воробей, синица).	Наши пернатые друзья Продолжать знакомить детей с птицами. Формировать желание	Наши пернатые друзья Знакомство детей с птицами, особенностями среды	Птицы Продолжать знакомить с перелетными птицами. Отлет птиц.	Птицы Упражнять в умении группировать птиц по разным признакам:

		Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.	наблюдать за птицами.	обитания. Формировать желание наблюдать за птицами. Формировать умение группировать по разным признакам: птицы – домашние, лесные, городские.		домашние, дикие; хищные, нехищные; обращать внимание на их характерные особенности. Расширять представления о приспособлении птиц к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края) и т.д.
11	13 -17 ноября	Домашние птицы Формирование умения узнавать домашних птиц и их детенышей, называть их (курица, утка, гусь). Отмечать характерные признаки домашних птиц.	Такая разная осень Закреплять характерные особенности осенней погоды. Учить устанавливать простейшие связи в окружающем мире. Учить детей определять состояние погоды, помогать отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.	Такая разная осень Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи. Учить детей определять состояние погоды, помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.	Такая разная осень Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формировать представления о характерных признаках и периодах осени.	Такая разная осень Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формировать представления о характерных признаках и периодах осени.
12	20-24 ноября	Мы-мамины помощники Учить проявлять заботу и внимание к маме (трудовые действия).	Моя семья. Мамины помощники Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, расширять представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Учить заботиться о маме,	Моя семья. Мамины помощники Дать представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Воспитывать	Давайте, друзья, потолкуем о маме Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.	Давайте, друзья, потолкуем о маме Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.

			вызывать чувство благодарности за ее заботу и любовь.	уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к маме.		
13	27 ноября -1 декабря	Домашние животные Формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.)	Домашние животные Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Рассказывать о необходимости заботиться о них.	Домашние животные Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; строение тела, покров, окрас; что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.	Домашние животные и домашние птицы. На ферме. Расширять представления о домашних животных, и птицах, их повадках, зависимости от человека, пользе, которую они приносят человеку. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими сородичами» домашних животных. Дать представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.	Домашние животные. На ферме. Расширять представления о повадках, зависимости от человека, пользе, которую они приносят человеку, условиях (в конюшне, в свинарнике и т.д.). Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные) слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке и т.д.) Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
14	4-8 декабря	Первый снег упал на землю Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в	Приметы матушки – зимы Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать	Приметы матушки – зимы Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать	Зима среди других времен года Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о том, как	Зима среди других времен года Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о том, как

		природе: стало холодно, идет снег и т.д.)	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.	сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
15	11-15 декабря	Мебель Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить группировать по способу использования (на кресле и стуле сидят и т.д.)	Моя квартира Уточнять название предметов мебели, учить выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), учить устанавливать связи между строением и функцией.	Моя квартира Побуждать детей устанавливать связь между назначением предметов мебели и их строением, назначением, материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.) Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему)	Из чего делают мебель? Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол? и т.п.), учить определять некоторые особенности предметов мебели (части, форма, материал) Формировать представления о предметах, создающих комфорт и уют в помещении (бра, картины, ковер и т.д.) Расширять представления детей об истории создания предметов.	Из чего делают мебель? Закреплять особенности предметов мебели (части, форма, материал). Формировать представления о предметах, создающих комфорт и уют в помещении (бра, картины, ковер и т.д.) Расширять представления детей об истории создания предметов.
16	18-22 декабря	Посуда Уточнить названия и назначение посуды. Учить группировать по способу использования (из чашки и стакана пьют и т.д.) Познакомить детей с трудом повара.	Посуда Уточнить названия и назначение чайной, столовой и кухонной посуды; обращать на сходные по назначению предмету (тарелка, блюдо). Рассказать о том, что сделана руками человека.	Посуда Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, материалов из которых она сделана, ее свойствах и качествах. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему)	Такая разная посуда. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать по различным признакам (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Закрепить названия чайной, столовой, посуды, кухонной	Такая разная посуда Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать по различным признакам (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Закрепить названия чайной, столовой, посуды, кухонной утвари.

					утвари.	
17	25 декабря- 7 января	Новый год Знакомить с праздником Новый год.	Новогодние хлопоты. Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года.	Новогодние хлопоты. Новый год. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.	Новый год Развитие эмоционально положительного отношения к празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новый год Развитие эмоционально положительного отношения к празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.
18	8 -12 января	Зимние забавы Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, привлечение к участию в зимних забавах. Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда.	Зимние забавы Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Зимние забавы Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Зимние забавы, спартакиада Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (зимние чудеса), с зимними видами спорта, зимними забавами. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах и др.	Зимние забавы, спартакиада Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (зимние чудеса), с зимними видами спорта, зимними забавами. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах и др.
19	15 -19 января		Столовая для птиц Расширять представления о зимующих птицах, рассказать о том, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях, о роли человека.	Столовая для птиц Расширять представления о зимующих птицах (особенности поведения, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях)	Зимующие птицы Расширение представлений о зимующих птицах, особенностях их поведения. Воспитание доброго и ответственного отношения к птицам, подкормка птиц на участке.	Зимующие птицы Расширение представлений о зимующих птицах, особенностях их поведения. Воспитание доброго и ответственного отношения к птицам, подкормка птиц на участке.
20	22 -26 января	Игрушки Расширить представления детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к	Бытовые приборы - наши помощники Уточнять названия и назначение предметов ближайшего окружения,	Бытовые приборы - наши помощники Уточнять названия и назначение предметов ближайшего окружения,	Мир современных предметов. Уточнение знаний предметов, облегчающих труд	Мир современных предметов. Уточнение знаний предметов, облегчающих труд человека в быту

		игрушкам.	облегчающих труд человека в быту. Учить устанавливать связи между строением и функцией, понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.	облегчающих труд человека в быту.	человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) Знакомить с некоторыми предметами, которых раньше не было (телефон, телевизор и т.д.), или вместо которых использовались другие предметы, знакомить с тем «как жили наши предки» (дровяная печка – современная кухонная плита и пр.) Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей об элементарных правилах поведения во время пожара.	Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей об элементарных правилах поведения во время пожара. Расширять знания детей о работе МЧС.
21	29 января-2 февраля	Мы идем в зоопарк Знакомство с животными зоопарка. Учить видеть отличительные особенности внешнего вида животных зоопарка.	Мы идем в зоопарк Расширять представления о животном мире, знакомить с животными зоопарка, познакомить с их отличительными особенностями.	Мы идем в зоопарк Продолжать знакомить с животными жарких и северных стран. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли.	В мире животных. Животные Севера и жарких стран в сравнении. Познакомить с картой, глобусом. Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты	В мире животных. Животные Севера и жарких стран в сравнении. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Продолжать формировать первичные представления о

					Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня), умеренный климат (леса, степи, тайга). Познакомить с типичными представителями животного мира различных климатических зон (внешний вид, среда обитания, как добывают пищу, повадки).	природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня) Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день, полярная ночь, северное сияние и пр.), фактах (на одном полушарии день, а на другом ночь); знакомство с растительным и животным миром.
22	5-9 февраля	Звуки вокруг нас Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы).	Первые шаги в науку Куда спряталась вода? Проводим наблюдения и эксперименты с водой.	Первые шаги в науку Свойства и качества различных материалов (дерево, металл, стекло, пластик, бумага, кожа) Знакомить с ключевыми характеристиками, отличительными признаками материалов для создания продуктов труда (прочный-ломкий, промокаемый-водоотталкивающий, мягкий-твердый и т.д.)	Первые шаги в науку. Ткани. Познакомить с коллекцией тканей, учить обращать внимание на разные, свойства тканей, их характеристики; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами. Знакомство с профессией швея, портной, кожевник.	Первые шаги в науку. Особенности горных пород. Познакомить с коллекцией горных пород, учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства камней, их характеристики; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами. Знакомство с профессией археолога.
23	12-16 февраля	На чем люди ездят?Знакомить с некоторыми видами	Транспорт на улицах нашего города. Знакомить детей с	Транспорт на улицах нашего города. Дать представления о	Транспорт. Профессии на транспорте. Закрепить о обобщить	Транспорт. Профессии на транспорте. Обогащать представления

		транспорта, основными признаками (цвет, форма, величина, строения, функции и т.д.) Знакомство с профессией шофер	правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.	первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном (автобус, поезд, самолет, теплоход) и специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. Объяснять целесообразность изготовления деталей из определенного материала (корпус машин - из металла, шины – из резины т.п.) Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Профессии на транспорте.	знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), назначении, профессиях на транспорте. Знакомить с прошлым транспорта (лошадь-машина, паровоз-электровоз, плуг-трактор и т.п.)	о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), значении, профессиях на транспорте. Дать представления об истории появления транспорта.
24	19 -22 февраля	Папины помощники – инструменты Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми). Знакомство с некоторыми инструментами,	Папин праздник Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Проявить интерес к «мужским обязанностям» по дому. Знакомство с инструментами,	Папин праздник Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Проявить интерес к «мужским обязанностям» по дому. Знакомство с инструментами,	Защитники Отечества Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений,	Защитники Отечества Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках

		использующимися в быту, их назначением.	которые используются в быту, их назначением.	которые используются в быту, их назначением. Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину; познакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска ит.п.)	формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
25	26 февраля- 1 марта	Мамины помощники Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в девочках стремления быть заботливыми,, смелыми). Знакомство с некоторыми инструментами, используемыми в быту, их назначением.	В мире профессий Расширять представления детей о профессиях (шофер, повар, строитель, продавец, врач.), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	В мире профессий Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают)	Кем быть? Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Кем быть? Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство) Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
26	4 -7 марта	Прогулка по весеннему лесу Формирование представлений о весенних изменениях в природе.	Весна. Мамин праздник Продолжать знакомство с характерными особенностями весенней природы. Воспитывать	Весна. Мамин праздник Продолжать знакомство с характерными особенностями весенней природы. Воспитывать	Международный женский день. Весна. Расширять знания о характерных признаках весны. Расширение гендерных	Международный женский день. Весна. Расширять знания о характерных признаках весны. Расширение гендерных

			любовь и уважение к маме, формировать представление о празднике 8 Марта.	любовь и уважение к маме, формировать представление о празднике 8 Марта.	представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
27	11 - 15марта	Комнатные растения Знакомить с комнатными растениями группы, учить различать их, учить называть части растений (листья, цветы). Обращать внимание на то, как взрослый ухаживает за растениями (поливает), объяснить зачем он это делает. Масленица	Комнатные растения Знакомить детей с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, воздух, вода. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Масленица	Комнатные растения Знакомить детей с комнатными растениями (бальзамин, фикус, герань, примула и др.). Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, способами ухода за ними. Воспитывать у детей интерес и вызывать желание ухаживать за комнатными растениями. Масленица	Мир растений. Познакомить с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя). Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Дать представления о различных видах размножения комнатных растений: семенами, черенками, отрезками. Масленица	Мир растений. Продолжать знакомить с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя). Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Дать представления о различных видах размножения комнатных растений: семенами, черенками, отрезками. Масленица
28	18-22 марта	Кто там плавает в воде? Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Вода и ее обитатели Расширить знания о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбами.	Вода и ее обитатели. Расширить представления о речных, озерных, морских обитателях.	Моря, реки, океаны.Подводный мир. Уточнить и расширить представления детей о животном мире морей, рек, океанов; их приспособленности к жизни в воде.	Моря, реки, океаны.Подводный мир. Уточнить и расширить представления детей о животном мире морей, рек, океанов; их приспособленности к жизни в воде. Дать представления Развивать интерес и любопытство детей, умение анализировать, сравнивать и рассуждать (почему кит-это не рыба и

						т.д.)
29	25-29 марта	Играем в театр Побуждать интерес к театрализованной игре (кукла Катя показывает концерт)	Знакомимся с театром Формировать представление детей о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале)	Знакомимся с театром. Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Продолжать знакомить с театральными атрибутами, профессиями, правилами поведения в театре.	В мире театра. Закулисы Расширять представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Знакомить с профессиями в театре. Знакомство с правилами поведения в театре.	В мире театра. Закулисы Расширять представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Дать представление о том, что с одним объектом культуры связан целый комплекс разнообразных профессий: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры и т.д. Воспитывать навыки театральной культуры.
30	1 -5 апреля	Я расту здоровым Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Поддерживать интерес к двигательной деятельности.	За здоровьем в детский сад Формировать представления о ценности здоровья; дать первичные представления о том, что такое здоровый образ жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	За здоровьем в детский сад Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений,	Я расту здоровым Расширять представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Я расту здоровым Расширять представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

				закаливания.		
31	8-12 апреля	Солнышко. Первые весенние цветы. Расширение представлений о солнышке: светит, согревает своими лучиками. Знакомить с первыми цветами. Побуждать детей беречь природу, не рвать цветы, а только любоваться ими.	Солнце - Луна, день - ночь Дать детям элементарные представления о Солнце, Луне и звездах.	Солнце - Луна, день - ночь Дать детям элементарные представления о Солнце, Луне и звездах.	Космос. Расширять представления детей о космическом пространстве, планетах. Рассказать о Дне космонавтики, Ю.А. Гагарине и др. героях космоса.	Космос. Расширять представления детей о космическом пространстве, планетах. Рассказать о Дне космонавтики, Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
32	15-19 апреля	Насекомые. Дать представления о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки)	Эколята-дошколята Продолжать знакомить с первоцветами. Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.) Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней обращение, учить правильно вести себя в природе (беречь растения, сохранять чистоту, не засорять природу и т.п.)	Эколята-дошколята Дать представления о первоцветах. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное к ней обращение (беречь растения, сохранять чистоту, не засорять природу и т.п.)	Земля - наш общий дом Продолжать знакомить с первоцветами (умение находить и называть части растений); продолжать знакомить с насекомыми и пресмыкающимися. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период.	Земля - наш общий дом Продолжать знакомить с первоцветами, насекомыми, пресмыкающимися. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях): яйцо- личинка-гусеница-бабочка и т.д. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.) Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Знакомить с красной книгой.

33	22-26 апреля	Игрушки – забавы Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	Деревянные игрушки Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Деревянные игрушки Расширять представления о народной игрушке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Народные промыслы Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки).	Народные промыслы Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны). Воспитывать интерес к искусству родного края.
34	29 апреля - 8 мая	У нас праздник - я флажок держу в руке Вызвать у детей эмоциональный отклик, речевую активность, радостное настроение.	День Победы Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	День Победы Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	День Победы Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	День Победы Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.
35	13 мая – 17 мая	Двор, в котором мы живем Знакомство с	Мой город Воспитание любви к родному краю; рассказы	Мой город. Знакомить детей с архитектурой.	Этот город сердцу дорог Продолжать знакомить с	До свидания, детский сад! Расширять представления детей о школе.

		ближайшим окружением: дом, магазин, детская площадка.	детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Воспитывать интерес к различным строениям.	архитектурой родного города. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Формировать понимание того, что образование необходимо любому человеку.
36	20 -24 мая	Неделя детской книги Формировать интерес детей к книге, акцентировать внимание детей на то, что книг много, они разные (большие-маленькие, толстые-тонкие), к ним надо бережно относиться, прививать любовь к чтению.	Неделя детской книги Формировать интерес к книгам, любовь к чтению. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Учить бережному обращению с книгой.	Неделя детской книги Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книге, культуру юного читателя, актуализировать важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников (Книжки-малышки).	Неделя детской книги Знакомить с разными видами книг (художественные, научные). Формировать представления о ценности книги и процессе ее изготовления. Знакомить с писателями, художниками-иллюстраторами детских книг.	Неделя детской книги Знакомить детей с разными жанрами книг (произведения русского и зарубежного детского фольклора; классические и современные поэтические произведения; прозаические тексты (рассказы, были, сказки, сказки-повести, детские романы). Формировать представление о ценности книги и процессе ее изготовления. Продолжать знакомить с писателями, художниками-иллюстраторами детских книг.
37	27 мая-31 мая	Весну провожаем, лето встречаем Формирование	Весну провожаем, лето встречаем Расширять	Весну провожаем, лето встречаем Расширять	Весну провожаем, лето встречаем Расширять и обогащать	Весну провожаем, лето встречаем Расширять и обогащать

		элементарных представлений о лете (сезонные изменения: яркое солнце, жарко)	представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
1	3 - 7 июня	Березка русская моя Дать представления о березе, как о живом существе (строение, условия роста). Познакомить детей с тем, как люди проявляют интерес к березе: сочиняют стихи, песни, водят хороводы.	Березка русская моя Закреплять представления о березе, как о живом существе (строение, условия роста). Познакомить детей с тем, как люди проявляют интерес к березе: сочиняют стихи, песни, водят хороводы.	Березка русская моя Закреплять представления о самом почитаемом дереве России – берёзе, о значении её в жизни человека. Раскрыть перед детьми богатство русского языка, используя слова: берёзонька, белоствольная, кудрявая, стройная. Познакомить со стихами, песнями, загадками о берёзе. Воспитывать любовь и бережное отношение к русской березе.	Что мы Родиной зовем? Организация всех видов деятельности: символы России, города России, народы России, родной город, подвижные игры народов России.	Что мы Родиной зовем? Организация всех видов деятельности: символы России, города России, народы России, родной город, подвижные игры народов России.
2	10 – 14 июня	В лес за чудесами Показать изменения, происходящие в лесу в летний период, обращать внимание на красоту объектов природы.	В лес за чудесами Показать изменения, происходящие в лесу в летний период, обращать внимание на красоту объектов природы.	В лес за чудесами Показать изменения, происходящие в лесу в летний период, обращать внимание на красоту объектов природы.	В лес за чудесами Уточнение представлений о летних изменениях в природе, развитие умения замечать красоту природы, закреплять правила поведения в лесу.	В лес за чудесами Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека. Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия красоты летнего леса.
3	17 – 21 июня	Мир похож на цветной луг Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по	Мир похож на цветной луг Расширение представлений о растениях ближайшего	Мир похож на цветной луг Расширение представлений о растениях ближайшего	Мир похож на цветной луг Расширение и уточнение представлений о	Мир похож на цветной луг Уточнение представлений о дикорастущих цветах,

		форме, окрасу и запаху. Расширять представления о насекомых (муха, бабочка, жук, божья коровка, кузнечик, муравей), учить отличать насекомых от других существ.	окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности. Расширять представления о насекомых (муха, бабочка, жук, божья коровка, кузнечик, муравей), учить отличать насекомых от других существ.	окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности. Расширять представления детей о многообразии насекомых (внешний вид, название, строение)	цветущих растениях, условиях их роста. Расширять представления детей о многообразии насекомых (внешний вид, строение, характерные особенности, народные приметы). Знакомить правилами первой помощи при укусах насекомых.	их полезных свойствах, развитие наблюдательности. Расширять представления детей о многообразии насекомых (внешний вид, название, строение, характерные особенности, народные приметы) Знакомить правилами первой помощи при укусах насекомых.
4	24–28 июня	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, игры с водой, игры с ветром. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, игры с водой, игры с ветром. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, игры с водой, игры с ветром и светом. Закреплять правила безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Закреплять правила безопасного поведения на водоемах.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Закреплять правила безопасного поведения на водоемах. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5	1–5 июля	Моя семья Беседы о членах семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Моя семья Беседы о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют и пр.)	Моя семья Углублять представления детей о семье, ее членах. Уточнять какую посильную помощь могут оказать дома (убрать игрушки, накрыть на стол и т.п.)	Моя семья Углублять представления детей о семье и ее истории. Семейные традиции.	Моя семья Расширять представления детей о семье и ее истории. Семейные традиции.
45	8–12 июля	Необычное творчество Организация детского	Необычное творчество Организация детского	Необычное творчество Организация детского	Необычное творчество Организация детского	Необычное творчество Организация детского

		досуга через использование всевозможных техник детского творчества: пальчиковая живопись, печатание, аппликация «рванные салфетки» и т. п.	досуга через использование всевозможных техник детского творчества: пальчиковая живопись, печатание, аппликация «рванные салфетки» и т. п.	досуга через использование всевозможных техник детского творчества: пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, тестопластика, рисунки на асфальте	досуга через использование всевозможных техник детского творчества: пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, песочное творчество, тестопластика и т. п.	досуга через использование всевозможных техник детского творчества: пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, песочное творчество, тестопластика и т. п.
46	15 –19 июля	Экологическая неделя Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к животным, не гладить их, не рвать и не брать в рот растения и пр.)	Экологическая неделя Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и др.)	Экологическая неделя Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Экологическая неделя Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Экологическая неделя Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
47	22 –26 июля	В мире русского народного творчества Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов русских народных сказок: чтение, инсценировки и др.	В мире русского народного творчества Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов русских народных сказок: чтение, инсценировки и др.	В мире русского народного творчества Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов русских народных сказок: чтение, инсценировки и др.	В мире русского народного творчества Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов русских народных сказок: чтение, инсценировки и др.	В мире русского народного творчества Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов русских народных сказок: чтение, инсценировки и др.
48	29 июля - 2 августа	Лето красное – безопасное Знакомство с начальными правилами безопасного поведения на улице. Формировать представления о машинах, улице, дороге.	Лето красное – безопасное Знакомство с начальными правилами безопасного поведения на дороге. Учить различать проезжую часть дороги и тротуар,	Лето красное – безопасное Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного	Лето красное – безопасное Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе	Лето красное – безопасное Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закреплять знания детей о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих,

			понимать значение сигналов светофора.	транспорта», элементарными правилами поведения на улице, знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Уточнять знания детей о назначении светофора. Знакомить с правилами езды на велосипеде.	светофора. Закреплять правила передвижения пешеходов и велосипедистов, продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка»	информационно-указательных. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
49	5 -9 августа	Неделя здоровья Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Неделя здоровья Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представления о необходимости закаливания.	Неделя здоровья Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Неделя здоровья Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Закреплять правила поведения во время спортивных игр.	Неделя здоровья Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.
50	12 - 16 августа	Удивительное рядом Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости.	Удивительное рядом Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости.	Удивительное рядом Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости.	Удивительное рядом Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться	Удивительное рядом Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать

					(вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (на что похожи облака, как распускается цветок и т.д.)	их изменения
51	19-30 августа	До свидания, лето красное! Закрепить и обобщить знания о лете (явления природы, растительный и животный мир и др.)	До свидания, лето красное! Закрепить и обобщить знания о лете (явления природы, растительный и животный мир и др.)	До свидания, лето красное! Закрепить и обобщить знания о лете (явления природы, растительный и животный мир и др.)	До свидания, лето красное! Закрепить и обобщить знания о лете (явления природы, растительный и животный мир и др.)	До свидания, лето красное! Закрепить и обобщить знания о лете (явления природы, растительный и животный мир и др.)

