

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №18
протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения родителей
(законных представителей)
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад
№18 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Кошкина М.И.
Приказ от 31.08.2023 г. № 165/Д/1

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития,
с тяжелым нарушением речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 18 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Обязательная часть Программы	
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1	Цель Программы	6
1.1.1.2	Задачи Программы	6
1.1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.1	Значимые для разработки Программы характеристики	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Обязательная часть Программы	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.1.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	19
2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.1.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.1.2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	39
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	39
2.1.4.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	43
2.1.4.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	52
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Обязательная часть Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	55
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58

3.1.3	Организация кадровых, финансовых условий для реализации Программы	59
3.1.4	Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.1.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	61
3.1.6	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, государственные и народные праздники, мероприятия)	73
3.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы	82
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование для групп с ТНР	84
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование для групп с ЗПР	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть Программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г. регистрационный № 70809), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 .06.2020 г.

№16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Структура Программы соответствует требованиям Стандарта и ФАОП ДО, включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в различных видах деятельности в возрасте от 5-х до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, личностных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, обеспечивающих достижение воспитанниками по завершению дошкольного образования физической и психологической готовности к школе.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях и образовательную деятельность по квалифицированной коррекции речевых и психических нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает

реализацию парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы по приоритетным направлениям деятельности с учётом регионального компонента, климатических и социокультурных условий, возможностей педагогического коллектива, традиций и достижений дошкольного образовательного учреждения.

1.1.1.1. Цель Программы

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.2. Задачи Программы

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическими индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования, данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР – в соответствии с п. 10.3.3. ФАОП

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР – в соответствии с п. 10.3.5. ФАОП

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры освоения Программы для детей с ТНР по завершению дошкольного образования – в соответствии с п.10.4.3. ФАОП.

Целевые ориентиры освоения Программы для детей с ЗПР по завершению дошкольного образования – в соответствии с п. 10.4.5. ФАОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика развития ребенка с ОВЗ является профессиональным инструментом педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках **педагогической диагностики** и обеспечивает комплексный подход к оценке

индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения АОО ДО

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте пяти образовательных областей	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Тестирование	В группах с ТНР		
		2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май
		В группах с ЗПР		
		3 раза	2-3 недели	Сентябрь Январь Май

Результаты педагогической диагностики используются для планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторская программа *«Город мой»*, разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ №18

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города

Задачи:

- 1) Развивать интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям, культурным учреждениям, памятникам
- 2) Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- 3) Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- 4) Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города

Планируемые результаты:

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;
- *ребенок проявляет патриотические чувства*, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом многообразии, важнейших исторических событиях;
- *ребенок активно включается* в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного города.

1.2.1. Значимые для разработки Программы характеристики

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) обеспечивает образовательную деятельность в группах для детей:

- с задержкой психического развития для детей в возрасте от 5 до 7(8) лет.
- с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет,

Группы формируются на основе решений ТПМПК и ППК с учетом возраста детей. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с

выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает

только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с задержкой психических процессов (ЗПР).

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового,

тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным

признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-

делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания
— над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть Программы.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы

по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – в соответствии с п.32 ФАОП:

Социально-коммуникативное развитие -п.п. 32.1.3.

Познавательное развитие - п.п. 32.2.3.

Речевое развитие- п.п. 32.3.4.

Художественно-эстетическое развитие- п.п. 32.4.5.

Физическое развитие- п.п. 32.5.6.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях- в соответствии с п.34 ФАОП:

Социально-коммуникативное развитие - п.п. 34.4.1

Познавательное развитие - п.п. 34.4.2

Речевое развитие- п.п. 34.4.3., п.п. 34.4.4

Художественно-эстетическое развитие- п.п. 34.4.5.

Физическое развитие- п.п. 34.4.6.

2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – в соответствии с п. 43 ФАОП.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР – в соответствии с п.45 ФАОП.

В ДОУ оказывается квалифицированная помощь и осуществляется взаимосвязь всех служб в реализации единого подхода детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития. В ДОУ создана служба сопровождения, основной организационной формой работы которой является психолого-педагогический консилиум (ППК), определяющий цели и задачи, тактику проведения коррекционно-образовательной работы. Обеспечение оптимальных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ проходит благодаря отработанной системе диагностики, коррекции и психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в 2 направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком

специалистами (дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и других). Итог изучения установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выработки адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе. Коррекционно-развивающее обучение предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе специалистов образовательного учреждения. Квалифицированная коррекционная, логопедическая и психолого-педагогическая помощь осуществляется с учетом проблем в развитии каждого воспитанников и обучающихся строится на основе результатов проведенной диагностики.

Специалисты в коррекционно-воспитательном процессе решают следующие задачи:

1. Изучают индивидуально – психологические особенности детей с ОВЗ
2. Осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии детей, предвидят дальнейшие возможности развития, предупреждают возможные последующие нарушения.
3. Обеспечивают разностороннее гармоническое развитие детей.
4. Взаимодействуют с семьей в целях разностороннего развития личности ребенка, дают рекомендации родителям по медико-педагогической коррекции и по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в совместной организованной деятельности и в повседневной жизни на основе результатов диагностики. Разработаны карты индивидуального сопровождения у специалистов, индивидуальные образовательные маршруты детей «группы риска» (карты сопровождения). Планирование работы проводится на основе результатов комплексной диагностики, для осуществления которой разработан диагностический инструментарий изучения речи и развития психических функций. Повышение качества знаний детей происходит в результате использования современных педагогических технологий развивающего обучения (триз, мнемотехника, игротерапия, моделирование, развивающие игры) и внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение индивидуального сопровождения направлено на обеспечение квалифицированной помощи специалистами.

1. **Учитель-дефектолог** проводит диагностику и коррекцию нарушений в развитии (психических процессов и т.п.), использует педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения.

В группе детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощенность

нервной системы, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, коррекционно-воспитательная работа направлена на повышение уровня психического развития: интеллектуального, эмоционального, социального. Основное средство интеллектуального воспитания, личностных качеств – организация предметно-практической деятельности ребенка. Учебный материал вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети открывают путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей. Учитель – дефектолог в целях коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Используя специальные игры и упражнения, методы и приемы, новые педагогические технологии, проводят коррекционную работу с учетом здоровья и особенностей дефекта, уровня развития ребенка, его возможностей, интересов. Развивают у детей восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, активизируют познавательную деятельность.

Совместно с педагогом-психологом и музыкальным руководителем проводят комплексные музыкально-игровые занятия, способствующие возникновению естественных возможностей для общения, проявления эмоций и чувств.

2. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение. Изучает психологические особенности детей (психодиагностика и выявление компенсаторных возможностей). Проводит коррекционную работу по коррекции, профилактике и предотвращению интеллектуальных и эмоциональных отклонений в развитии, их устранению (психокоррекция и психопрофилактика). Дети, более всего нуждающиеся в индивидуальном сопровождении, получают дифференцированную квалифицированную психолого-педагогическую помощь. Организует психологическое просвещение родителей и персонала.

3. Учитель-логопед оказывает логопедическую помощь воспитанникам, имеющим речевые нарушения (диагностика, постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, речевое и языковое развитие). Работа по исправлению звукопроизношения, развитию фонематического слуха, звукоанализу проводится на подгрупповых занятиях и индивидуально вне занятий. Большое значение имеет работа по обогащению словаря конкретными понятиями, поэтому воспитанникам предлагаются задания, стимулирующие развитие полисенсорного восприятия.

4. Воспитатели проводят с детьми занятия фронтально и по подгруппам, индивидуальные коррекционные игры-занятия по рекомендациям специалистов. Осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом здоровья и особенностей развития, интересов и склонностей ребенка. Развивают детей в разных видах деятельности:

игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной, трудовой и т.д. Содержание коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического и коррекционно-развивающего направлений, взаимодействие с родителями и участниками образовательных отношений.

5. Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях создает у детей бодрое, радостное настроение, желание петь, танцевать, музицировать. Развивает певческие и музыкально-ритмические навыки. Музыкальные занятия способствуют эмоциональному развитию детей, умению выразить свои чувства в мимике, жестах, движениях, пении. В содержание музыкальных занятий включаются логоритмика, ритмопластика, развитие чувства ритма, координацию движений, пение с движением, драматизацию с пением, хороводы, элементы здоровьесбережения.

6. Инструктор по физической культуре создает оптимальные условия для развития тех качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей. Основные отличительные особенности здоровьесберегающих педагогических технологий заключаются в следующем:

1. В процессе непрерывной образовательной деятельности активизируются разные виды восприятия ребенка — зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.
2. Используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.
3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма. Проводятся динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда групп детей с ТНР, ЗПР

Направление работы учителя логопеда	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	Выявление и уточнение речевых нарушений	-Индивидуальные и подгрупповые занятия; -Наблюдение, беседа, тестовые задания; - Используется наглядный демонстрационный и раздаточный материал, в т.ч.

		использование презентаций, ЭОР
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекция звукопроизносительной стороны речи Формирование фонематической стороны речи Развитие и обогащение словаря Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи	-индивидуальные и подгрупповые занятия; - обучающие и дидактические игры и упражнения - логоритмика - артикуляционные упражнения - дыхательные упражнения - пальчиковая гимнастика; -ИКТ, ЭОР, демонстрационный и раздаточный материал
Работа с родителями	формирование психолого педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.	-Анкетирование - Социологический опрос - участие в работе родительского комитета, наглядная информация (стенды, папкипередвижки, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания; -Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Направления логопедической работы при коррекции тяжелых нарушений речи.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение за звуковым составом слова, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени производится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными

знаниями грамматики и правописания. Формированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР.

Направления работы учителя-дефектолога	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения образовательной программы, определение причин возникновения данных трудностей. Выявление и уточнение особенностей развития детей, его слабых и сильных сторон.	-Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия; -наблюдение, беседа, тестовые задания; - наглядный материал, презентации
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы. Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных	-индивидуальные и подгрупповые занятия; -обучающие и дидактические игры и упражнения -совместная деятельность -ИКТ, ЭОР, - демонстрационный и раздаточный материал - использование логоритмики, артикуляционных и

	диагностических данных). Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта. Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом. Повышение эффективности коррекционной работы	дыхательных упражнений. - пальчиковая гимнастика. - технологии развития памяти, внимания, мышления (мнемотехника).
Работа с родителями	Изучение семейных условий воспитания ребёнка. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям. Повышение педагогической компетенции родителей Консультативная деятельность. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ, участию в коррекционно-образовательном процессе Оказание квалифицированной помощи и поддержки семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Изучение и пропаганда лучшего	Анкетирование, опрос Наглядная информация (стенды, папкипередвижки), Создание странички на сайтах в сети Интернет; Консультации, семинары, семинары-практикумы; игровые практикумы, круглые столы, мастер-классы, совместные праздники. Родительские собрания; Дни открытых дверей. Участие в творческих выставках. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Информирование, консультирование Индивидуальные беседы.

	семейного опыта.	
--	------------------	--

Особенности осуществления образовательного процесса учителя-дефектолога в группе детей с ЗПР

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом с группой в целом или по подгруппам в первой половине дня по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми, работа с родителями. В начале учебного года отводится время для диагностики исходного уровня развития детей, результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе со всеми специалистами ОУ; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Содержание и организация работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 5 до 7(8)лет, с семьями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает решение следующих задач:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение детей в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы: развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к познавательной деятельности.

7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление.

Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы направлена на изучение индивидуальных возрастных особенностей детей, причин нарушений и отклонений в их психическом развитии. Выбор психодиагностических методик осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения; для проведения коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа в рамках реализации образовательной программы направлена на создание условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей ребенка и коррекцию отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Коррекционно–развивающая работа предусматривает сочетание коррекционно-развивающих программ по различным направлениям и проводится в виде игровых занимательных занятий, включающих в себя различные виды детской деятельности, соответствующие возрастной категории воспитанников и их индивидуальным возможностям.

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Педагог-психолог проводит занятия в малых группах, детей с общими проблемами, выявленные в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек, в индивидуальной работе.

Индивидуальная форма работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуально – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и

для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на занятиях в малых группах.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует

форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурно-досуговая деятельность:

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («Мастерица»), оформление книжного уголка («Книжный мир»), коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца,

какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить

свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка, повышения компетентности родителей в области образования.

В основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Успешность реализации Программы зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Формы работы с семьей

Наименование	Цель использования	Формы общения
--------------	--------------------	---------------

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Социологические срезы Опросы Анкетирование
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	*Тренинги *Семинары-практикумы Устные педагогические журналы Педагогическая библиотека для родителей *Собрания, консультации в нетрадиционной форме
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	*Совместные досуговые мероприятия *Праздники Выставки Конкурсы
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей Журнал ДОУ «Радужка» *Открытые просмотры

* Мероприятия могут быть организованы в очном и/или дистанционном формате

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у

обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО (соответствует п. 29.2.1.1 *ФОП ДО*) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания В ДОО (соответствуют п. 29.2.1.2 *ФОП ДО*):

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Цель	Ценности	Воспитательная работа в данном направлении
Патриотическое (п. 29.2.2.1. ФОП ДО)	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное (п. 29.2.2.2. ФОП ДО)	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное (п. 29.2.2.3. ФОП ДО)	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничеств	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –

			уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное (п. 29.2.2.4. ФОП ДО)	формирование ценности познания	познание	воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное (п. 29.2.2.5. ФОП ДО)	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое (п. 29.2.2.6. ФОП ДО)	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое (п. 29.2.2.7. ФОП ДО)	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

			эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

<u>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</u>	п. 29.2.3.2. ФОП ДО	
---	---------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов

			и дел.
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это установившийся порядок жизни, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель ДОО - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (соответствуют п 1.2. ФГОС ДО).

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

ГБДОУ детский сад №18 находится в западной части Кронштадта, который расположен на территории острова Котлин. Вблизи расположены общеобразовательная школа №418, филиал детской музыкальной школы № 8, библиотека семейного чтения, спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы ДОО способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Мероприятия в ДОО проводятся в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы (приложение 1).

Нормы этикета:

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет

требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить» и т.п.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Социокультурные особенности. ДОО находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, имеются культурно - массовые и спортивные центры (филиал детской музыкальной школы, библиотека семейного чтения, спортивная школа, школа).

Региональные особенности. ДОО находится в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга (в западной части Кронштадта на территории острова Котлин).

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ГБДОУ есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Описание воспитывающей среды
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое

взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
---	---

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности	Ценность и цель	Особенности организации	Роль в процессе воспитания
профессиональное сообщество	является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность	свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.	
профессионально-родительского сообщества	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка	осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,	

		обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	
детско-взрослой общности	партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.	
Детская общность		Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок	

		впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	
--	--	---	--

Задачи воспитания в образовательных областях -соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в ДОО

Форма работы	Содержание	Виды и формы деятельности
Работа с родителями (законными представителями)	строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	- родительское собрание; - круглые столы; - родительские клубы, клубы выходного дня; - мастер-классы; - иные формы взаимодействия.
События образовательной организации	предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.	- проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.	- образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления; - мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). - обсуждение. В ходе обсуждения уточняются социальные

		представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила. - коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. - дидактические игры. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование. - продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. У детей развивается творческая самостоятельность и инициатива. - игры-практикумы. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. - применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни
--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.2.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники
- педагогические работники
- учебно-вспомогательный персонал

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа дошкольных наук», творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(в соответствии с п.29.4.3 ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа «Город мой» используется в группах компенсирующей направленности 5-7(8) лет. Программа содержит комплексно-тематическое планирование на каждую возрастную группу. Образовательная работа с детьми проводится с учетом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) через организацию разных видов детской деятельности: коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы, изобразительную, музыкальную и др.

Программой «Город мой» предусмотрено использование инновационных форм работы с воспитанниками – проведение виртуальных экскурсий, использование презентаций, посещение музеев, разработка экскурсионных маршрутов с участием родителей воспитанников, взаимодействие с социальными институтами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этих категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

С этой целью в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБДОУ детский сад №18

Задачами ППК являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППК.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ППК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ППК;

- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ППК;
- 4) порядок и содержание работы ППК Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при

устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее-ППРОС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ

в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППРОС обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР), построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей.

ППРОС-это основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, поэтому вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию (в сопровождении взрослого), а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада: музыкальный и физкультурный залы, изостудия, кабинеты специалистов, холлы и т.д.

ППРОС организована по принципу небольших микропространств. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В помещениях детского сада находятся специальные информационно-коммуникативные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности.

ППРОС среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и эстетичная.

3.1.3. Организация кадровых, финансовых условий реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N. 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего *общего* образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный J'фя 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N. 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N. 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. №351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы.

Для реализации Программы в группах компенсирующей направленности ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности в каждой компенсирующей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, контингента воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и особенностей уклада организации;
- эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 1000 единиц литературы по разным направлениям: «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Конструирование и робототехника», «Игры» и д.р.

Группы оснащены необходимым методическими и диагностическими изданиями,

рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

Перечень методических пособий для реализации АОО ДО ГБДОУ №18 для обучающихся с ОВЗ (ТРН, ЗПР)

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ГБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей в быту на улицах города, организуются экскурсии, игры.

3.1.5. Распорядок и режим дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом Детского сада, договором между Учредителем и Детским садом.

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- *соблюдение режима дня в ГБДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;*
- *соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;*
- *наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;*
- *организация гибкого режима пребывания детей в ГБДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде.).*

Режим работы групп компенсирующей направленности 10 часов, пребывание детей с 8.00 до 18.00 с выходными днями субботой и воскресеньем.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп:

- на холодный/летний оздоровительный периоды года;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание;
- режим на период адаптации;
- Режим дня на период проведения каникул;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе возраста детей, учета их индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, термометрия, совместная деятельность, свободная деятельность, игры, дежурство	07.00-08.35	07.00-08.35
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	08.25-08.35
Завтрак	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия*	09.00-10.00	09.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.40-10.55	11.00-11.10
Прогулка	10.55-12.10	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, термометрия	15.10-15.20	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия	15.50-16.15	-
Чтение художественной литературы, индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность, игры	16.15-16.50	15.50-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00
Суммарная продолжительность прогулки	3 ч 15 мин	3 ч 10 мин
Продолжительность сна	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.
Суммарный объем двигательной активности не менее	1ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.

*Указана общая длительность, включая перерывы - не менее 10 минут.

Примечание: В теплое время года в хорошую погоду прием детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено в холодное время года в зависимости от погоды. В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено утром и вечером в зависимости от погоды. В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

На период проведения каникул занятия не проводится

В дни проведения праздничных мероприятий в учреждении:

- Смещено время проведения утренней прогулки.
- Занятия не проводятся.

Режим двигательной активности

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Физкультурные занятия Спортивный досуг	3 раза в неделю По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог, воспитатели	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на НОД	Воспитатель, специалисты	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели, специалисты	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «тропе здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)	
		5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня	

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1ч.20мин. -2 часа
		с учетом погодных условий	
Полоскание рта после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс строится на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей. Используется комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса с интеграцией образовательных областей (КТП см. в приложении 1.)

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

**Планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

№	Возрастные группы	старшая группа (ТНР)			подготовительная группа (ТНР)		
	Образовательная область, образовательная деятельность	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество образовательных ситуаций и занятий							
1	Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
	Краеведение	0,5	2	18	0,5	2	18
	Экспериментирование	0,5	2	18	0,5	2	18
2	Речевое развитие	3	12	108	3	12	108
	Развитие речи, обучение грамоте (учитель-логопед)	2	8	72	2	8	72
	Ознакомление с художественно литературой	1	4	36	1	4	36
3	Художественно-эстетическое развитие	6	24	216	6	24	216
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18

	Аппликация, ручной труд	0,5	2	18	0,5	2	18
4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:		14	52	468	15	56	504
Всего нагрузка в часах		До 5 ч 50 мин.			До 8 ч.		
Коррекционная работа учителя-логопеда (подгрупповая и индивидуальные занятия)		3/20=1ч.00мин.	12	108	3/20=1ч.00мин.	12	108

Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми ТНР

Деятельность	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая (сюжетно-ролевая игра)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	1 раз в две недели	1 раз в неделю
Трудовая	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

	Возрастные группы	старшая группа (ЗПР)			подготовительная группа (ЗПР)		
№	Образовательная область, образовательная деятельность	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество образовательных ситуаций и занятий							
1	Познавательное развитие	3	12	108	3	12	108
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36
	Развитие мышления и ФЭМП (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	1	4	36
2	Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36
3	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180	6,5	26	234
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18

	Ручной труд	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18	1	4	36
4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36
5	Социальное развитие (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:		14	52	468	15,5	62	558
Всего нагрузка в часах		До 5 ч 25 мин.			До 8ч.00мин.		
Коррекционная работа учителя-дефектолога (подгрупповая и индивидуальные занятия)		3/20=1ч.00мин.	12	108	3/20=1ч.00 мин.	12	108
Коррекционная работа учителя-логопеда (подгрупповая и индивидуальные занятия)		3/20=1ч.00 мин.	12	108	3/20=1ч.00 мин.	12	108

Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми ЗПР

Деятельность	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая (сюжетно-ролевая игра)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	1 раз в две недели	1 раз в неделю
Краеведение	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Познавательно-исследовательская	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Трудовая	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ЗПР, ТНР)

	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей (ЗПР, ТНР)

	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	
Не более 50 мин или 75 мин При организации 1 занятия после дневного сна	Не более 90 мин
<i>Продолжительность занятия:</i>	
Не более 25 мин	Не более 30 мин
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	
Не более 50 мин	Не более 90 мин
Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время занятий статического характера проводятся физкультминутки	
<i>Занятия во второй половине дня:</i>	
Могут осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раза в неделю, продолжительность не более 25-30 мин. в день	
<i>Применение электронных средств обучения для воспитанников 5-7 лет</i>	
Интерактивная доска -на одном занятии 7 мин., в день не более 20 мин.	
Интерактивная панель -на одном занятии 5 мин., в день не более 10 мин.	
Ноутбук (для детей 6-7лет) -на одном занятии 15 мин., в день не более 20мин.	
Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз	

3.1.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Тематика недели, в соответствии с КТП ОП	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
сентябрь				
Здравствуй, детский сад! Встреча друзей	1, 2, 3	1 сентября - День знаний Тематическое развлечение «Здравствуй детский сад»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
	4,6,7	Изготовление фотоальбомов «Моя семья», «Наши путешествия» 8 сентября- тематический день грамотности		
Осень. В саду ли, в огороде				
Осень. Сад. Фрукты./Осень. Лес и его дары.	1,4,6,7	Изготовление гербария, Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп, родители
Осень. По лесным дорожкам /Детский сад. Профессии в детском саду.	1,2,7	27 сентября- День воспитателя Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»		
октябрь				
Осенние заботы диких животных	1,2,3,6	1 октября - День пожилого человека Изготовление подарков, открыток бабушкам и дедушкам - Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели всех возрастных групп

Да здравствует мыло душистое!/ Быть здоровым – здорово	1,2,3,5,6,7	День отца- третье воскресение октября День здоровья совместно с папами Выставка из конструктора «Подарок для папы» Осенины	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Слава хлебу на столе/ Откуда хлеб пришел. Злаки	1,2,3,4,6	Проект «Хлеб всему голова» Субботник «Каждую соринку в корзинку»	Старшие, подготовительные группы Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Одежда. Обувь. Головные уборы				
ноябрь				
Край родной. Моя Родина./ Моя страна- Россия	1,2,3,4	4 ноября - День народного единства Проект «Край родной на век любимый»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительны х групп
Наши пернатые друзья/ Птицы	2,3,6	12 ноября – Синичкин день Экологическая акция «Птичья столовая»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Домашние птицы/ Такая разная осень	1,2,3,6,7	18 ноября - День рождения Деда Мороза Тематический день	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Моя семья. Мамины помощники /Давайте, друзья, потолкуем о маме	1,2,3	27 ноября - День матери Досуговые мероприятия с мамой	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

Домашние животные. На ферме.	1,2,4,7	30 ноября – День Государственного герба РФ Беседа «Государственный символ»	Средние, старшие, подготовительные	воспитатели всех возрастных групп
декабрь				
Приметы матушки – зимы/ Зима среди других времен года	2,3,5,6 1,3,4,6,7	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России Копилка добрых дел «Что такое хорошо и что такое плохо», зеленый патруль 8 декабря- Международный день художника Выставка рисунков «Зима глазами юных художников» (нетрадиционное рисование)	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Моя квартира/ Из чего делают мебель?	1,2,3,4 1,3,4 3,4,6,7	12 декабря- День конституции РФ Беседа «Главная книга страны» Проект "Новый год шагает по планете" (традиции празднования Нового года) Мастерская Деда Мороза "Новогоднее настроение"	Старшие, подготовительные группы Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Посуда/ Такая разная посуда.	1,2,3,6,7	20 декабря – День защиты зелёной ёлочки Тематический день «В защиту зелёной ёлочки» Составление листовок и плакатов, зеленый патруль	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
Новый год. (Каникулы)	1,2,3,5,7	Новогодний праздник	Все группы	воспитатели всех возрастных групп

январь				
Зимние забавы, спартакиада	1,3,5,6	Игры на прогулке «Безопасные зимние забавы»	Младшие, средние группы	воспитатели младших, средних групп
	1,3,4,5,6	Спортивное мероприятие «Зимняя спартакиада»	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели старших, подготовительных групп
Зимующие птицы	1,2,3,4	15 января - Всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц» Экологическая акция «Счастливые клювики»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Бытовые приборы - наши помощники/ Мир современных предметов.	1,2,4 1,2,3,6	27 января- День снятия блокады Виртуальный музей «Предметы быта ВОВ» Волонтерское движение «Дорогою добра» 27 января- Акция «Свеча памяти»	Старший и подготовительный Все	воспитатели старших, подготовительных групп воспитатели всех возрастных групп
февраль				
Мы идем в зоопарк/ В мире животных. Животные Севера и жарких стран.				
Первые шаги в науку	3,4,6 1,3,4,6,7	8 февраля - День российской науки Проект « Первые шаги в науку» Конкурс технических устройств и экологических изобретений «Юные	Все группы	Воспитатели

		изобретатели»		
Транспорт. Профессии на транспорте.				
Папин праздник/ Защитники Отечества.	1,2,3,4 1,3,5	21 февраля- Международный день родного языка Интерактивная викторина «Загадки русского языка» 23 февраля- День защитника Отечества Праздничные мероприятия	Старшие, подготовительные группы Все группы	Учителя-логопеды воспитатели всех возрастных групп, Все группы
В мире профессий/ Кем быть?	1,3,4,5	Встречи-путешествия в мир профессий «А у нас сегодня гость»	Все группы	Воспитатели
март				
Весна. Мамин праздник/Международный женский день. Весна.	1,2,3,4,7 1,3,5,7	8 Марта – Международный женский день Проект "Мама-солнышко мое" Праздники «8 Марта»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители
Комнатные растения/ Мир растений.	1,2,3,4,5,7 2,3,7 1,3,4,6	11 марта-17 марта - Масленица Гуляния «Широкая Масленица» Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 17 марта – день Герасим-грачевник 18 марта – экологическая акция «Веселые скворечники»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Вода и ее обитатели. / Моря, реки, океаны.Под водный	1,3,4,6,7	22 марта- День водных ресурсов Проект «Секреты воды»	Средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели средних, старших, подготовительных групп

мир.				
Знакомимся с театром./ В мире театра. Закулисье	1,2,3,7	27 марта - Всемирный день театра Виртуальное путешествие «В мире театра»	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
апрель				
Я расту здоровым	3,4,5,6,7	Проект «Радужная неделя» 5 апреля- День здоровья	Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Солнце-Луна, день и ночь/Космос	1,2,3,4,5	12 апреля- День космонавтики Праздник «Космическое путешествие»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
Эколята-дошколята/ Земля-наш общий дом	3,5,7 1,2,3,6,7 1,4 1,2,3,6	22 апреля - День Земли Праздник «Веснянка» Проект «Красная книга» Мини-музей «Игрушки в прошлом и настоящем» Субботник «Каждую соринку в корзинку»	Младшие, средние группы Старшие, подготовительные группы Все группы	воспитатели всех возрастных групп
Деревянные игрушки/ Народные промыслы	1,2,3,4	Проект «Ничто не забыто, никто не забыто»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
май				
День Победы	1,2,3,4,5,6,7	1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Проект «Ничто не забыто, никто не забыто» мероприятия, посвященные Дню Победы Акция «Георгиевская ленточка»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели старших, подготовительных групп
Мой город/		18 мая - День рождения	Младшие, средние,	воспитатели

Этот город сердцу дорог/ До свидания, детский сад!	1,2,3,4 2,3,5,6,7 1,2,3,5,7	города Проект "Этот город сердцу дорог" Фестиваль «Солнечные лучики» Праздник «До свидания, детский сад»	старшие, подготовительные группы Подготовительные группы	младших, средних, старших групп Музыкальный руководитель
Неделя детской книги	1,3,6,7	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая- День славянской письменности и культуры 27 мая- День рождения Санкт-Петербурга Выставка детских книг «Такие разные книги»	Все группы	воспитатели всех групп
Весну проводим				
июнь				
Лето встречаем , в лес за чудесами	1,3,7 2,3,4,6 1,2,4	1 июня- День защиты детей Праздник, рисунки детей на асфальте 5 июня- День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды Экологическое путешествие по участку детского сада «Войди в лес другом» 6 июня - День рождения А.С.Пушкина Тематический день	Все группы Старшие, подготовительные	Музыкальные руководители, старший воспитатель, Все группы воспитатели всех групп
Березка русская моя/ Что мы Родиной зовем?	1,2,3,7	12 июня- День России Конкурс чтецов «Моя любовь, душа моя, Россия» (старший возраст), «Разноцветное лето» (младший возраст)	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Мир похож на цветной луг	3,4,5,7 1,2	21 июня – тематический день «День цветка» 22 июня - тематический	Все группы Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		день «День памяти и скорби»		
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!	3,4,5,6 3,4,5,6	Пешеходные прогулки по экологическому маршруту ДОУ (простейший туризм) «Шашечный турнир»	Все группы Старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, воспитатели
июль				
Неделя семьи	1,2,3,5,7	Совместное мероприятие «Счастье быть вместе» , посвященного Дню семьи, любви и верности Рисунок на асфальте «Сундучок радости»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Необычное творчество	3,6,7	16 июля – День рисования на асфальте	Все группы	Воспитатели
июля Экологичес кая неделя	3,4,5,6,7	Изготовление экологических буклетов Экологическая прогулка по участку детского сада «Там, на неведомых дорожках...»	Все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
В мире русского народного творчества	2,3,4,6,7 1,2,3,5	26 июля – День загадывания загадок Выставка рисунков «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Изготовление книжек- малышек Спортивное развлечение «Морской бой»	Все группы старшие, подготовительные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
август				
Лето красное – безопасное	3,4,6	5 августа – Международный день светофора Беседы о безопасном поведении летом: на дороге, у воды; спички детям не игрушка.	Все группы	Воспитатели

5августа -9 августа Неделя здоровья	2,3,4,5,6,7	День здоровья Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника (13 августа) Коллаж «Если хочешь быть здоров...».	Старшие, подготовительные Все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12 августа - 16 августа Удивительн ое рядом	2,3,4,7	Фотоконкурс «Чудеса в природе»	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель, родители
19 августа - 30 августа До свидания, лето красное!	1,3,4	22 августа - День российского флага Флешмоб, Тематические беседы (государственные символы) Выставка рисунков «Как я провел лето»	Старшие, подготовительные	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители

*Мероприятия могут быть проведены в очном и /или дистанционном формате.

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Эстетическое направление воспитания

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация авторской программы «Город мой» осуществляется в рамках занятий, проектной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности.

В группах созданы центры «Город мой», мини-музеи, выставки, посвященные родному городу.

Программа включает в себя систему экскурсий (согласно плану работы с социальными институтами). Программа предусматривает мероприятия социальных

партнеров как на территории образовательного учреждения, так и на территории социальных партнеров.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г. регистрационный № 70809), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Целью реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) ГБДОУ детского сада № 18 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа обеспечивает развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в различных видах деятельности в возрасте от 5-х до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, личностных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционной работы с группой детей 5 – 7(8) лет. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа включает взаимодействие с детьми квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), оказывающих детям квалифицированную помощь в освоении Программы, обеспечивающих их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Структура Программы включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; программу коррекционно-развивающей работы всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьями воспитанников; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы содержит психолого – педагогические условия развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР); организацию развивающей предметно – пространственной среды; материально – техническое обеспечение; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование в группах с ТНР

Кол-во недель	Период	(5-6 лет) Старшая группа	(6-7(8) лет) Подготовительная группа
1	1 -8 сентября	Здравствуй, детский сад! Встреча друзей Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.	Здравствуй, детский сад! Встреча друзей Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать формировать интерес к детскому саду. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
2	11-15 сентября	Осень. Во саду ли, в огороде Продолжать знакомить с овощами, фруктами, условиями их выращивания; трудом людей на полях, огородах, в садах. Знакомить детей с народными приметами осенней погоды, современными обычаями и традициями, связанными с осенней порой: праздник урожая, осенние ярмарки и др.	Осень. Во саду ли, в огороде Расширять представления об овощах (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), о фруктах и ягодах (садовые и дикие); продолжать знакомить с условиями их выращивания; трудом людей на полях, огородах, в садах. Знакомить детей с обычаями и традициями, связанными с осенней порой: праздник урожая, осенние ярмарки и др.
3	18 -22 сентября	Осень. Лес и его дары. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с дарами леса. Уточнять представления о лесе как сообществе его обитателей; формировать представления о лесниках и их природоохранной деятельности.	Осень. Лес и его дары Расширять представления о классификации растений: кусты, деревья (лесные, садовые, лиственные, хвойные). Учить различать и называть растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Знакомить с дарами леса. Рассказывая о грибах (съедобные - несъедобные), отметить, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы, что существует большое разнообразие других грибов (плесень, дрожжи) Уточнять представления о лесе как сообществе его обитателей; формировать представления о лесниках и их природоохранной деятельности.

4	25-29 сентября	Детский сад. Профессии в детском саду Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.)	Детский сад. Профессии в детском саду Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.)
5	2 -6 октября	Осенние заботы диких животных Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога и т.д.), чем питаются, как готовятся к зиме и зимней спячке.	Осенние заботы диких животных Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога и т.д.), чем питаются, как готовятся к зиме и зимней спячке.
6	9 -13 октября	Быть здоровым – здорово Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о роли гигиены для здоровья человека.	Быть здоровым – здорово Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о роли гигиены для здоровья человека.
7	16 -20 октября	Откуда хлеб пришел. Злаки Формировать представления детей о злаках, выращивании хлеба. Познакомить с трудом хлеборобов.	Откуда хлеб пришел. Злаки Формировать представления детей о злаках, выращивании хлеба. Познакомить с трудом хлеборобов.
8	23 -27 октября	Одежда. Обувь. Головные уборы Обогащать и расширять знания детей об одежде, обуви, ее видах и назначении, особенностях строения. Знакомство с историей одежды, обуви, головных уборов.	Одежда. Обувь. Головные уборы Обогащать и расширять знания детей об одежде, обуви, ее видах и назначении, особенностях строения; кто ее шьет. Продолжать знакомить с историей одежды, обуви, головных уборов. Развивать элементарные представления о цепочке процессов изготовления: хлопок-хлопковые нити-хлопковая ткань-платье и т.д.
9	30 октября - 3 ноября	Моя страна- Россия Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна; знакомить с народными традициями и обычаями. Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна, с Москвой – столицей (главный город) нашей	Моя страна- Россия Углублять и уточнять представления о нашей Родине- России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге,

		Родины. Показать Россию на карте, глобусе.	гербе, гимне России. Расширять представления о государственных праздниках. Углублять представления о столице России-Москве; знакомить с Россией на карте. Рассказать о богатствах- полезных ископаемых. Дать представление о многообразии народов мира, знакомить с элементами культуры и обычаями. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.
10	7 -10 ноября	Птицы Продолжать знакомить с перелетными птицами. Отлет птиц.	Птицы Упражнять в умении группировать птиц по разным признакам: домашние, дикие; хищные, нехищные; обращать внимание на их характерные особенности. Расширять представления о приспособлении птиц к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края) и т.д.
11	13 -17 ноября	Такая разная осень Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формировать представления о характерных признаках и периодах осени.	Такая разная осень Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формировать представления о характерных признаках и периодах осени.
12	20-24 ноября	Давайте, друзья, потолкуем о маме Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.	Давайте, друзья, потолкуем о маме Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.
13	27 ноября -1 декабря	Домашние животные и домашние птицы. На ферме. Расширять представления о домашних животных, и птицах, их повадках, зависимости от человека, пользе, которую они приносят человеку. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими сородичами» домашних животных. Дать представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.	Домашние животные. На ферме. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, пользе, которую они приносят человеку, условиях (в конюшне, в свинарнике и т.д.). Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные) слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке и т.д.) Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

14	4-8 декабря	Зима среди других времен года Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.	Зима среди других времен года Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
15	11-15 декабря	Из чего делают мебель? Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол? и т.п.),учить определять некоторые особенности предметов мебели (части, форма, материал) Формировать представления о предметах, создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.д.)	Из чего делают мебель? Закреплять особенности предметов мебели (части, форма, материал).Формировать представления о предметах, создающих комфорт и уют в помещении (бра, картины, ковер и т.д.) Расширять представления детей об истории создания предметов.
16	18-22 декабря	Такая разная посуда. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать по различным признакам (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Закрепить названия чайной, столовой, посуды, кухонной утвари.	Такая разная посуда Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать по различным признакам (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Закрепить названия чайной, столовой, посуды, кухонной утвари.
17	25 декабря - 7 января	Новый год Развитие эмоционально положительного отношения к празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Каникулы	Новый год Развитие эмоционально положительного отношения к празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Каникулы
18	8 -12 января	Зимние забавы, спартакиада Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (зимние чудеса), с зимними видами спорта, зимними забавами. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах и др.	Зимние забавы, спартакиада Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (зимние чудеса), с зимними видами спорта, зимними забавами. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах и др.
19	15 -19 января	Зимующие птицы Расширение представлений о зимующих птицах, особенностях их поведения.Воспитание доброго и ответственного отношения к птицам, подкормка птиц на участке.	Зимующие птицы Расширение представлений о зимующих птицах, особенностях их поведения. Воспитание доброго и ответственного отношения к птицам, подкормка птиц на участке.

20	22 -26 января	Мир современных предметов. Уточнение знаний предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) Знакомить с некоторыми предметами, которых раньше не было (телефон, телевизор и т.д.), или вместо которых использовались другие предметы, знакомить с тем «как жили наши предки» (дровяная печка – современная кухонная плита и пр.) Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей об элементарных правилах поведения во время пожара.	Мир современных предметов. Уточнение знаний предметов, облегчающих труд человека в быту Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей об элементарных правилах поведения во время пожара. Расширять знания детей о работе МЧС.
21	29 января- 2 февраля	В мире животных. Животные Севера и жарких стран в сравнении. Познакомить с картой, глобусом. Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня), умеренный климат (леса, степи, тайга). Познакомить с типичными представителями животного мира различных климатических зон (внешний вид, среда обитания, как добывают пищу, повадки).	В мире животных. Животные Севера и жарких стран в сравнении. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня) Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день, полярная ночь, северное сияние и пр.), фактах (на одном полушарии день, а на другом ночь); знакомство с растительным и животным миром.
22	5-9 февраля	Первые шаги в науку. Ткани. Познакомить с коллекцией тканей, учить обращать внимание на разные, свойства тканей, их характеристики; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами.	Первые шаги в науку. Особенности горных пород. Познакомить с коллекцией горных пород, учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства камней, их характеристики; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к

		Знакомство с профессией швея, портной, кожевник.	исследованию и экспериментированию с предметами, материалами. Знакомство с профессией археолога.
23	12-16 февраля	Транспорт. Профессии на транспорте. Закрепить и обобщить знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), назначении, профессиях на транспорте. Знакомить с прошлым транспорта (лошадь-машина, паровоз-электровоз, плуг-трактор и т.п.)	Транспорт. Профессии на транспорте. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), значении, профессиях на транспорте. Дать представления об истории появления транспорта.
24	19 -22 февраля	Защитники Отечества Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Защитники Отечества Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
25	26 февраля-1 марта	Кем быть? Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Кем быть? Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство) Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
26	4 -7 марта	Международный женский день. Весна. Расширять знания о характерных признаках весны. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к	Международный женский день. Весна. Расширять знания о характерных признаках весны. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

		женщинам.	
27	11 -15 марта	Мир растений. Познакомить с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя). Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Дать представления о различных видах размножения комнатных растений: семенами, черенками, отрезками. Масленица	Мир растений. Продолжать знакомить с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя). Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Дать представления о различных видах размножения комнатных растений: семенами, черенками, отрезками. Масленица
28	18-22 марта	Моря, реки, океаны.Подводный мир. Уточнить и расширить представления детей о животном мире морей, рек, океанов; их приспособленности к жизни в воде.	Моря, реки, океаны.Подводный мир. Уточнить и расширить представления детей о животном мире морей, рек, океанов; их приспособленности к жизни в воде. Дать представления Развивать интерес и любопытство детей, умение анализировать, сравнивать и рассуждать (почему кит-это не рыба и т.д.)
29	25-29 марта	В мире театра. Закулисье Расширять представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Знакомить с профессиями в театре. Знакомство с правилами поведения в театре.	В мире театра. Закулисье Расширять представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Дать представление о том, что с одним объектом культуры связан целый комплекс разнообразных профессий: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры и т.д. Воспитывать навыки театральной культуры.
30	1 -5 апреля	Я расту здоровым Расширять представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Я расту здоровым Расширять представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
31	8-12	Космос.	Космос.

	апреля	Расширять представления детей о космическом пространстве, планетах. Рассказать о Дне космонавтики, Ю.А. Гагарине и др. героях космоса.	Расширять представления детей о космическом пространстве, планетах. Рассказать о Дне космонавтики, Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
32	15-19 апреля	Земля - наш общий дом Продолжать знакомить с первоцветами (умение находить и называть части растений); продолжать знакомить с насекомыми и пресмыкающимися. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период.	Земля - наш общий дом Продолжать знакомить с первоцветами, насекомыми, пресмыкающимися. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях): яйцо-личинка-гусеница-бабочка и т.д. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.) Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Знакомить с красной книгой.
33	22-26 апреля	Народные промыслы Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки).	Народные промыслы Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны). Воспитывать интерес к искусству родного края.
34	29 апреля -8 мая	День Победы Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	День Победы Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.

35	13 мая – 17 мая	Этот город сердцу дорог Продолжать знакомить с архитектурой родного города. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	До свидания, детский сад! Расширять представления детей о школе. Формировать понимание того, что образование необходимо любому человеку.
36	20 -24 мая	Неделя детской книги Знакомить с разными видами книг (художественные, научные). Формировать представления о ценности книги и процессе ее изготовления. Знакомить с писателями, художниками-иллюстраторами детских книг.	Неделя детской книги Знакомить детей с разными жанрами книг (произведения русского и зарубежного детского фольклора; классические и современные поэтические произведения; прозаические тексты (рассказы, были, сказки, сказки-повести, детские романы). Формировать представление о ценности книги и процессе ее изготовления. Продолжать знакомить с писателями, художниками-иллюстраторами детских книг.
37	27 мая- 31 мая	Весну провожаем, лето встречаем Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Весну провожаем, лето встречаем Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
1	3 - 7 июня	Что мы Родиной зовем? Организация всех видов деятельности: символы России, города России, народы России, родной город, подвижные игры народов России.	Что мы Родиной зовем? Организация всех видов деятельности: символы России, города России, народы России, родной город, подвижные игры народов России.
2	10 – 14 июня	В лес за чудесами Уточнение представлений о летних изменениях в природе, развитие умения замечать красоту природы, закреплять правила поведения в лесу.	В лес за чудесами Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека. Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия красоты летнего леса.
3	17 – 21 июня	Мир похож на цветной луг Расширение и	Мир похож на цветной луг Уточнение

		уточнение представлений о цветущих растениях, условиях их роста. Расширять представления детей о многообразии насекомых (внешний вид, название, строение, характерные особенности, народные приметы). Знакомить правилами первой помощи при укусах насекомых.	представлений о дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности. Расширять представления детей о многообразии насекомых (внешний вид, название, строение, характерные особенности, народные приметы) Знакомить правилами первой помощи при укусах насекомых.
4	24–28 июня	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Закреплять правила безопасного поведения на водоемах.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Закреплять правила безопасного поведения на водоемах. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5	1–5 июля	Моя семья Углублять представления детей о семье и ее истории. Семейные традиции.	Моя семья Расширять представления детей о семье и ее истории. Семейные традиции.
45	8–12 июля	Необычное творчество Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского творчества: пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, песочное творчество, тестопластика и т. п.	Необычное творчество Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского творчества: пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, песочное творчество, тестопластика и т. п.
46	15–19 июля	Экологическая неделя Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что	Экологическая неделя Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать

		человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
47	22 –26 июля	В мире русского народного творчества Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов русских народных сказок: чтение, инсценировки и др.	В мире русского народного творчества Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов русских народных сказок: чтение, инсценировки и др.
48	29 июля - 2 августа	Лето красное – безопасное Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять правила передвижения пешеходов и велосипедистов, продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка»	Лето красное – безопасное Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закреплять знания детей о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
49	5 -9 августа	Неделя здоровья Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Закреплять правила поведения во время спортивных игр.	Неделя здоровья Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.
50	12 -16 августа	Удивительное рядом Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (на что похожи облака, как распускается цветок и т.д.)	Удивительное рядом Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения
51	19-30 августа	До свидания, лето красное! Закрепить и обобщить знания о лете (явления природы, растительный и животный мир и др.)	До свидания, лето красное! Закрепить и обобщить знания о лете (явления природы, растительный и животный мир и др.)

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование в группах с ЗПР

Кол-во недель	Период	Тема недели для старшего возраста	Тема недели для подготовительного возраста
1.	1 сентября-	Наш детский сад. Игрушки.	Наш детский сад. Наша группа. Игрушки.
2.	4 сентября-8 сентября	Наш детский сад. Игрушки.	Наш детский сад. Профессии работников детского сада..
3.	11 сентября -15 сентября	Начало осени.	Сентябрь – первый месяц осени.
4.	18 сентября-22 сентября	Овощи.	Во саду ли, в огороде.
5.	25 сентября-29 сентября	Фрукты.	Откуда хлеб пришел?
6.	2 октября-6 октября	Кто мы? Какие мы?	Кто мы? Какие мы?
7.	9 октября-13 октября	В лес за грибами и ягодами.	В лес за грибами и ягодами.
8.	16 октября-20 октября	Деревья и кустарники осенью.	Хвойные, лиственные деревья и кустарники осенью.
9.	23 октября-27 октября	Мебель.	Мебель в доме.

10.	30 октября – 3 ноября	Бытовые приборы в нашем доме.	Бытовые приборы в нашем доме.
11.	6 ноября – 10 ноября	Посуда (Кухонная и столовая).	Посуда (Чайная, столовая, кухонная).
12.	13 ноября – 17 ноября	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы.
13.	20 ноября – 24 ноября	Обувь. <i>Проект «День Матери»</i>	Обувь. <i>Проект «День Матери»</i>
14.	27 ноября – 1 декабря	Осень провожаем, зиму встречаем. Дикие животные.	Осень провожаем, зиму встречаем. Дикие животные. Семьи животных.
15.	4 декабря – 8 декабря	Домашние птицы.	Домашние птицы. Семьи птиц.
16.	11 декабря- 15 декабря	Домашние животные.	Домашние животные. Семьи животных.
17.	18 декабря- 22 декабря	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
18.	25 декабря- 7 января	Новый год. Каникулы.	Новый год. Каникулы.
19.	8 января – 12 января.	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы. Зимняя спартакиада.
20.	15 января – 19 января.	Животные северных стран.	Животные северных стран.
21.	22 января – 26 января.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.

22.	29 января – 2 февраля	Выбираем транспорт (Наземный, водный, воздушный транспорт).	Выбираем транспорт (Наземный, водный, воздушный транспорт).
23.	5 февраля – 9 февраля	Выбираем транспорт по назначению (Специальный, пассажирский, грузовой транспорт).	Выбираем транспорт по назначению (Специальный, пассажирский, грузовой, сельскохозяйственный транспорт).
24.	12 февраля– 16 февраля	«Все работы хороши...» (Профессии людей).	«Все работы хороши...» (Профессии людей).
25.	19 февраля– 23 февраля	День защитника Отечества. <i>Проект Масленица</i>	День защитника Отечества. Военные профессии <i>Проект Масленица</i>
26.	26 февраля– 1 марта	Международный женский день.	Международный женский день. Женские профессии.
27.	4 марта – 7 марта	Весна. Характерные признаки весны.	Март – первый месяц весны. Характерные признаки весны.
28.	11 марта – 15 марта	Обитатели воды - рыбы.	Животный мир морей, рек и океанов.
29.	18 марта – 22 марта	Комнатные растения.	Комнатные растения.
30.	25 марта – 29 марта	Дикие животные весной. Возвращение перелетных птиц.	Дикие животные весной. Возвращение перелетных птиц.
31.	1 апреля – 5 апреля	Я расту здоровым.	Я расту здоровым.
32.	8 апреля – 12 апреля	Космос.	Космос.
33.	15 апреля – 19 апреля	Первоцветы.	Первоцветы.

34.	22 апреля – 26 апреля	Насекомые.	Насекомые.
35.	29 апреля –8 мая	День Победы.	День Победы. Дом, в котором мы живем. Знакомство с жилищами прошлого и настоящего.
36.	13 мая – 18 мая	Мой город. Дом, в котором мы живем (разнообразные здания и сооружения: дом, театр, библиотека и т.д.)	Мой город. Моя страна. До свидания, детский сад!
37.	20 мая – 24 мая	Азбука безопасности.	Азбука безопасности.
39.	27 мая – 31 мая.	Весну провожаем, лето встречаем.	Май – последний месяц весны.