

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол №1
от «31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №18
_____ М.И.Кошкина
Приказ № 166/Д/1
от «31 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Хочу всё знать!»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5- 6 лет

Автор-составитель:
Руководитель студии
Пантюхина Татьяна Юрьевна

Санкт – Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка..... 3 стр.
- 1.2. Актуальность Программы.....4 стр.
- 1.3. Цели и задачи программы.....5 стр.

II. Организационный раздел программы

- 2.1 Организация занятий.....7 стр.
- 2.2 Порядок использования Программы в практической деятельности.....8 стр.
- 2.3. Мониторинг8 стр.

III. Содержательный раздел

- 3.1. Учебно - тематическое планирование.....8 стр.
- 3.2. Структура занятий16 стр.
- 3.3. Методика проведения занятий.....16 стр.
- 3.4. Работа с родителями.....17 стр.
- 3.5. Техническое оснащение занятий.....17 стр.
- Литература.....19 стр.
- Приложение21 стр.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям и задачам основной общеобразовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
 - от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
 - от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
 - от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
 - от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.
- Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия для практического применения детьми знаний, полученных на занятиях математике.

Развитие логического мышления включает в себя использование развивающих игр, смекалок, головоломок, решение различных логических задач и лабиринтов

вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Отличительной особенностью программы является её комплексность. В программе объединены игры и пособия для развития звуковой культуры речи, арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики, **Новизна** программы заключается в том, что в ходе усвоения программы у обучающихся мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для успешного формирования логического мышления и пространственного воображения, повышает уровень осознанности изученного математического материала.

Чтобы помочь детям подготовиться к школьному обучению, разработана данная Программа. Программа для детей представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Е.Н. Журовой и Н.С. Варенцовой, «Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Новогорцевой «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома», Л.Е. Кыласовой «Развитие речи» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька», «Математические ступеньки» под редакцией Л.Н. Филичевой и С.И. Волкова, О.Д. Горшковой «Учимся, играем, размышляем, познаем».

1.2 Актуальность Программы

Направленность программы: социально- педагогическая.

1.2 Адресат дополнительной общеразвивающей программы «Хочу всё знать». Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и является дополнительным видом образования в форме студии. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18

Особенности развития детей 5-6 лет:

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с

детьми дошкольного возраста. Одно из направлений Программы - «Подготовка к обучению грамоте». является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи- фонетические, лексические, грамматические - и на их основе- развитие связной речи.

Другое направление Программы - «интеллектуальное развитие». Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, который дает дошкольникам огромные возможности для развития познавательных способностей и связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, является важнейшей составной частью. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать» для детей 5- 6 лет является актуальным.

Одна из важнейших задач Программы – формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развитие графических навыков. Занятия по программе не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

1.3. Цели и задачи Программы:

Главной целью программы является всестороннее развитие детей, создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений. Развитие познавательных способностей, творчества в решении поставленных задач, мышления, фантазии, увеличение объёма памяти, развитие внимания, речи и умение аргументировать свои высказывания, формирование обще учебных умений и навыков

Основные задачи программы: *воспитательные, образовательные и развивающие.*

В студии «Хочу всё знать» решаются следующие воспитательные задачи:

-воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам

- формирование представлений о справедливости, честности, смелости
- воспитание дружеских отношений развитие волевых качеств
- воспитание бережного отношения к окружающим предметам
- знакомство с правилами поведения в учреждении и на улице
- воспитание организованности и дисциплинированности

образовательные задачи:

- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности
- развитие внимания, памяти, воображения
- развитие элементарных математических понятий

- развитие речи детей
- развитие звуковой культуры речи
- совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия
- ознакомление с окружающим

развивающие задачи:

- развивать доказательную речь и речь-рассуждение, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Основная задача — это воспитание гармонически развитой личности.

Познавательные процессы: Внимание, восприятие, память, мышление, воображение - основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребёнка, затрудняет процесс получения знаний.

Поэтому в планы наших занятий включены игры, развивающие произвольное внимание, зрительную и слуховую память, опосредованное запоминание, целостность восприятия, словесно - логическое и наглядно-образное мышление, фантазию и воображение.

На занятиях у детей формируются элементы познавательной деятельности: Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность само регуляции поведения.

Развитие высших психических функций и познавательных процессов:

Внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

ВНИМАНИЕ:

- Увеличение объёма внимания.
- Увеличение уровня распределения внимания.
- Усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания.
- Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.

ПАМЯТЬ:

- Развитие кратковременной, долговременной, зрительно-моторной, вербально - моторной, логической, ассоциативной памяти.

МЫШЛЕНИЕ:

- Выделение существенных признаков.
- Сравнение предметов, понятий.
- Умение давать определение понятиям.
- Исключение лишнего на основе значимых признаков.
- Обобщение предметов и явлений на основе значимых признаков.
- Установление причинно-следственных связей.

- Нахождение противоположных и аналогичных понятий.
- Установление ассоциативных связей.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

II. Организационный раздел Программы.

2.1. Организация занятий.

Условия реализации программы: Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5-6 лет.

Объем и срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»: 2023-2024 учебный год (Октябрь 2023 - апрель 2024 года)

Объем-56 занятий. Общее количество учебных часов - 56 часа.

Режим занятий: Занятие проводится 2 раза в неделю, продолжительность занятия – не более 30 минут. **Срок освоения программы:** 1 год обучения. Уровневость программы: стартовый уровень.

Формы организации деятельности: Обучение проводится с использованием игровых приёмов, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, наглядности, и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению приобретают речевые игры, конструирование, формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Хочу всё знать» – открытое занятие для родителей.

2.2. Порядок использования Программы в практической деятельности.

Данная Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности (область «коммуникация», «познавательное развитие») с детьми старшей группы, по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формированию умения выполнять элементарные математические вычисления, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), необходимое для успешного обучения чтению и письму, математике. Материал на занятиях по обучению грамоте и математическому развитию рассчитан на возможности 5-6 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.

2.3. Мониторинг по Программе.

Мониторинг проводится два раза в год: первичный - его цель - выявить уровень развития ребенка для определения основных направлений работы с ним; заключительный - его цель - выявить уровень развития ребенка для определения результативности работы и выработки рекомендаций родителям для дальнейшей работы. (см. приложение)

III. Содержательный раздел Программы.

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старший возраст

5-6 лет

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал	
октябрь	1	«Академия волшебных наук» -развитие воображения и фантазии, умение находить предметы вокруг нас напоминающие ту или иную фигуру. -Развитие мелкой моторики	Превращаем фигуры в предметы Кто спрятался? Шнуровочные коврики	Напольные геометрические фигуры, имитация луж и облаков Демонстрационный материал -Рабочие листы
	2	- Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации	Д\У «Найди что изменилось»	Конструктор «ТИ-КО» Демонстрационный материал -Рабочие листы
	3	- Установление причинно следственных связей -Развитие мелкой моторики	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; воспри-	-Рабочие листы

			ятие, воображение. Дидактические игры «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.	
	4	Игры на зрительную память - Пространственные отношения: Ориентировка на листе -развитие речи - Развитие мелкой моторики	Д\У «Муха» «Оживи рисунок»	Интерактивная панель «Колибри» -Мяч. -Рабочие листы
	5	Слуховое восприятие -Развитие мелкой моторики	Игры на слуховую память д/и «Оживи полянку» «Подскажи Незнайке»	«Чудесные мешочки» Музыкальные инструменты Говорящая ручка
	6	Анализ – синтез	- Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Дидактические игры «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему»	Интерактивная панель «Колибри» -тарелочках с манной крупой Рабочие листы
	7	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству -Развитие речи Развитие воображения - Развитие мелкой моторики	Д/и «Один-много» Д/и «Назови сок» (апельсин-апельсиновый; яблочное-виноградный и т.д) Упр. «На что похожа лужа»	Мяч -Иллюстрации сказок (три медведя, Три поросёнка, три богатыря, три толстяка - -На цветных тарелочках с манной крупой, какого цвета твоя цифра. Планшет «ЛОГИКО» Рабочие листы
	8	Обобщение -зрительное восприятие -развивать доказательную речь	- Учить подбирать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.	картинки фруктов Рабочие листы -цветные синильная проволока
НО-	1	В стране Грамматики	Развивать связную речь, навыки речевого общения, фонематический слух.	Продолжать знакомить с карточками – символами.

		Закрепить умения подбирать антонимы к словам, выделять первый звук в слове, заканчивать фразу, начатую воспитателем, не нарушая ритма.	-Рабочие листы
2	Мир логики	«Я отгадываю и рассказываю» « Я сравниваю и выбираю»	Игра с блоками Дьенеша. Планшет Геоконт Дидактические игры «Логический поезд», «Назови одним словом». «Логические цепочки».
3	В стране Грамматики	Игра «закончи предложение» «Угадай-ка» «Смекалка»	Ребусы Загадки Шарады-головоломки
4	Программирование: логика, последовательность действий, критическое и аналитическое мышление, пространственное понятие и расчёт расстояния.	«По неведомым дорожкам»	Умение читать схемы и программировать робота-Мышь
5	Пространственные отношения: - - развитие речи, внимание, образной и смысловой памяти - Развитие мелкой моторики	«Обезьянки» «Не ошибись» «Путаница»	-Зеркало -Прозрачный экран -Рабочие листы, карандаши
6	- развитие наглядно-образного мышления - Развитие мелкой моторики	- Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	Планшет ЛОГИКО «Разложи на группы», «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Учимся отгадывать загадки. Рабочие листы
7	Систематизация -развитие слуховой памяти - Развитие мелкой моторики	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.	Говорящая ручка «Послушай, запомни, повтори» - « разложи игрушки к своим домикам» Рабочие листы
8	Мир логики -развитие логического мышления - Развитие мелкой моторики	д/и - Кто знает, пусть дальше продолжает - «Разложи по порядку» -Заполни ячейки	Планшет ЛОГИКО Интерактивная панель «Колибри» Рабочие листы

декабрь	1	Временные отношения: раньше, позже. Понятие «право», «лево» ориентировка в пространстве - Развитие мелкой моторики	Д/И «К кому в гости пошла матрёшка» Д/И «Разложи на ошибись»	Рабочие листы Яблоки разного цвета Корзинки Карандаши цветные и простой Лист в крупную клетку Робомышь
	2	- Ограничение - Развитие внимания - Развитие мелкой моторики (работа с ножницами)	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Дидактические игры «В гостях у лисы», «Что лишнее». «Найди фрагменты изображений». Д/у «Ушки на макушке» «Найди клад».	Ножницы Клей Счетные палочки. Рабочие листы Карандаши цветные блоки Дьенеша
	3	В стране Грамматики	«Делим мы слова на слоги, как на дольки шоколад» « слоговая пирамидка»	Макеты пирамидок, картинки .
	4	Умозаключения.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	Рабочие листы . Дидактические игры «Потому, что...», «Логика». Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». Мяч. Карандаши
	5	Понятия «спереди», «сзади» (спереди, за. между) Развитие логического мышления Развитие мелкой моторики	«Отражение в зеркале» « Примеры из фигур»	Интерактивная панель «Колибри» Поле из 9 клеток 3x3 Геометрические фигуры 3 круга, 3 квадрата. 3 треугольника Рабочие листы
	6	Слуховое восприятие Развиваем фантазию	Д/И «Ушки на макушки» Д/и «Фантазёры» Придумаем сказку- нелепицу	Повтори ритмический рисунок Картинки не связанные единым смыслом
	7	В гостях у Речевтика	Составление предложений, по опорным словам, развитие речи. Скороговорки Рифмовки	Картинки Интерактивная панель Колибри Рабочие листы
	8	В стране фантазий и озорных затей	«Где мы были вам не скажем, а что видели пока-	Рабочие листы Карандаши

		-воображение -фантазия -творчество	жем»	Ножницы Клей
январь	1	В стране Грамматики Омонимы Рифмовки	«Найди пары» «Доскажи словечко»	Планшет ЛОГИКО
	2	Составление предложений, по опорным словам, Установление причинно следственных связей -развитие речи - Развитие мелкой моторики	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	Карандаши. -Мяч Дидактические игры «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика «Назови слова ласково».
	3	Угадай-ка! Развитие логического мышления	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Дидактические игры «Что подходит», «Бывает ли такое», «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. д\и «Кто, где живет.» д\у «Узнай на ощупь»	Демонстрационный материал: Тонированные листы, дом, дерево, мальчик, девочка, птица, машина. Раздаточный: домики с окошками 4x5 Картинки сказочные персонажи Интерактивная панель «Колибри» Рабочие листы
	4	Путешествие по городу точных наук	Математические игры «Из каких фигур построили дома» «математические планшеты»	Раздаточный материал Рабочие листы
	5	Попробуй, разберись! Мелкая моторика	Развитие логического мышления, когнитивной сферы, внимания, произвольного поведения	д\и «Лабиринт» Загадки Ребусы
	6	Творческая мастерская -Творчество -Воображение -Наблюдательность	«Несмеяна» развить мимику, подражательность, фантазию детей. «Волшебные очки» развить связную речь, представления детей. «построй из палочек»	Игра с палочками Кюизенера. Рабочие листы Карандаши Ножницы Клей
	7	Королева математика	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; про-	«Посудная лавка». задачи – шутки, занимательные во-

			<p>странственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение Дидактиче- ская игра «Что делать?»</p>	<p>просы. Цифры</p>
	8	<p>Семь раз отмерь, один раз от- режь -развиваем воображение, фанта- зию, развиваем связную речь, внимание</p>	<p>Д\И «Нелепица» д\и «Кто, что делает»</p>	<p>Составление рас- сказа по картинкам со скрытым смыс- лом. Рабочие листы, ка- рандаши</p>
февраль	1	<p>- город точных наук решение логических задач Внимание</p>	<p>д\у «Какая цифра написана неправильно-зачеркни» д\у «соедини по порядку» д\у «сколько животных спряталось за забором» д\и « Гаражи»-соотнеси кол точек с цифрой</p>	<p>Рабочие листы, ка- рандаши.</p>
	2	<p>Наш эксперимент Мелкая моторика</p>	<p>«Радуга в стакане» Развитие логического мышления, когнитивной сферы, концентрации и ус- тойчивости внимания, про- извольного внимания, уме- ния действовать по прави- лам и быстро переключать- ся с одной деятельности на другую.</p>	<p>Рабочие листы, ка- рандаши «Лабиринт», кон- туру», « «На что это похоже»</p>
	3	<p>Слуховое восприятие Перепутанные буквы Зрительное восприятие Мелкая моторика.</p>	<p>Развитие наглядно- образного мышления, про- извольности, слухового внимания. д\у «Найди такой же элемент»</p>	<p>Говорящая ручка Рабочие листы, ка- рандаши</p>
	4	<p>Продолжаем экспериментиро- вать</p>	<p>Лампа из лавы Развитие наглядно- образного мышления, са- моконтроля, умения дейст- вовать по правилу, Делать выводы</p>	<p>растительное мас- ло, сода, лимонная кислота, вода и любой пищевой краситель.</p>
	5	<p>Ассоциации Зрительное восприятие Чтение слогов. Мелкая моторика.</p>	<p>- Развитие наглядно- образного мышления, про- извольного контроля пове- дения, концентрации и ус- тойчивости внимания.</p>	<p>Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дори- суй узор», игра «Расставь посты», «Логический поезд»,</p>
	6	<p>Занимательная геометрия Слуховое восприятие</p>	<p>Соедини точки в порядке увеличения» Построй картинку из геом фигур. «Разложи не ошибись» д/у «3, 13.33»</p>	<p>Мяч, набор цифр, счётные палочки Рабочие листы, ка- рандаши.</p>

	7	Что спрятано? Ориентировка по клеткам. Мелкая моторика	Напиши цифру Развитие логического мышления, когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам. «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчанки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу», «На что это похоже», «Собери свой город»	Д\у «Поставь машинку в гараж» Д\у «Волшебная клетка» Гаражи и машинки Тарелочки с манкой Рабочие листы Листы в крупную клетку Простой и цветные карандаши.
	8	Учимся думать	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.	«Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Загадки – тени» (презентации)
март	1	В гостях у сказки Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Мелкая моторика	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики	«Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию», «Логика», работа с игровизором.
	2	Развивать воображение Заколдованные слова	Развитие логического мышления, когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков. «Найди закономерность»,	«Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», «Разгадай головоломку», «Сравни и подбери»
	3	Путешествие в Буквоград	Д/И «Придумай слово на последний звук» Д/И «Найди картинку» Д/И «Допиши букву» Д/И «Найди фрагмент»	-Карточки «цепочки слов» -Рабочие листы -Карандаши цветные
	4	Логическое мышление Внимание	Д\У «Зачеркни цифры, которые написаны неправильно», «разложи цифры по порядку» «заполни клетки по образцу» Найди одинаковые предметы	Рабочие листы -Карандаши цветные
	5	Зрительное восприятие Мелкая моторика логическое и пространственное мышление.	д\и «сделай коврики одинаковыми» д\у «повтори фигуру по точкам» д\у «Раскрась какой по счё-	Игрушки (животные) Рабочие листы. Геометрические фигуры

			ту» «Лабиринт» Построй из 10 палочек два квадрата	Счетные палочки
6	В гостях у сказки		Сказка «Лиса и виноград» д\и «Составь словечко»	Карточки: слоги, согл. буквы Рабочие листы Карандаши Карточки для придумывания сказки
7	Поможем гномам найти клад Умение читать схемы		д\и «конверты подсказки»	Листы в крупную клетку. Карточки-план
8	Учимся думать Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Мелкая моторика		Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки	Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Загадки – тени» (презентации)
1	В стране Грамматики		Д\и «Разноцветные слова» «Букву найди- слово назови» « Проложи дорожку по буквам»	Нитки шерстяные, ножницы, клей, Рабочие листы, карандаши.
2	Развитие воображения		д \и «Разрезные картинки» «На что похожа клякса» д\у «Продолжи ряд» д\у «волшебная клетка»	Рабочие листы, карандаши.
3	Внимание Мелкая моторика Логическое мышление Зрительное восприятие		д\у «Возьми фигуру» д\и «Когда это бывает?» д\и «Логический квадрат»	логические блоки Дьенеша»мнемо схемы. Рабочие листы Листы в крупную клетку
4	Путешествие в Буквоград Развиваем Слуховую и зрительную память		\у «Найди в пересечении» д\у «Разрезная буква» д\и «Цепочка слов» д\и «Найди отличия» д\у «Найди звук» д\и «разложи не ошибись» «продолжи ряд»	Рабочие листы Листы в крупную клетку
5	В гостях у королевы Математики		Игра «Найди варианты». Д\и «Исправь ошибку» «Подумай и раскрась» д\и «Ездит, плавает, летает»	Тарелочки с геом фигурами, цифры Рабочие листы, карандаши
6	развивать логическое мышление, сообразительность.			
7	Итоговое открытое занятие для родителей			

3.2. Структура занятий.

I часть. Вводная. Обычно проводится не за партами. Организуются математические игры, например на счет («Считай дальше», «Сосчитай на ощупь» «Назови соседей», «составь картинку из геометрических фигур» «Выдели часть из целого»); или игры на подготовку к обучению грамоте, например, работа над звуковым анализом слов («Назови букву», «придумай слово на данный звук», «найди предмет на звук...»), «Прибавь к слогу букву, что бы получилось слово», «Составь слог с данными буквами», «Раздели слова на слоги», «Звуковая цепочка» и т.д.); или игры для расширения кругозора «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Поймай звук» и покажи его по таблице, «Дежурная буква». Все эти игры развивают познавательные способности детей, умение работать сообща.

II часть. Основная часть. 1. Работа по подготовке к обучению грамоте: проведение звукового анализа слов, постановка ударения в словах, составление рассказов, предложений, пересказ текстов, работа в тетрадах. 2. Математические упражнения (счет в уме, вычислительные навыки сложения и вычитания, упражнения на развитие логического мышления, работа в тетрадах). Основная часть может строиться только из заданий по математике или обучению грамоте, а может включать в себя и те, и другие упражнения. Это зависит от уровня развития детей группы и от того, на что педагогу придется делать больший упор в работе с детьми.

III часть. Заключительная. Игры на внимание, на расслабление, на закрепление полученного материала.

3.3.Методика проведения занятий.

Форма проведения занятий зависит от конкретных задач обучения. Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу (иллюстрации, дидактический материал), сопровождаются вербальным материалом. На занятиях используются игровые приемы. Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно. Занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы;
- контроль соблюдения правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития детей. Методы проведения занятий. Ме-

тоды проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Развитие высших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно является логическим компонентом выполнения многих разнообразных заданий. Например, любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий ее выполнения, предполагает развитие памяти. Задания на развитие внимания могут включать в себя упражнения с элементами соревнования. В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

3.4 Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог».

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью. Информация на сенсорном киоске.
2. Проведение родительского собрания «Давайте познакомимся» познакомить родителей с графиком работы студии, с целями и задачами.
3. Консультационная работа – индивидуальная, «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук» «Развиваем мышление, память, внимание» Беседа с родителями об успехах их детей.
4. Проведение открытых занятий в октябре и в апреле.
5. Разработка памяток для родителей, «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке», «Что должен знать будущий первоклассник»

3.5 Техническое оснащение занятий

1. подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. магнитная азбука (демонстрационная)
3. касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5. Планшеты «ЛОГИКО МАЛЫШ»
6. Конструктор «ТИКО»
7. Интерактивная панель «Колибри»
8. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
9. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
10. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
11. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях

12. наглядный материал: игрушки, проволока синельная, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
13. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот», «Звуковые планшеты»
14. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
15. геометрические фигуры и тела
16. палочки Х. Кюизинера;
17. наборы разрезных картинок;
18. сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; полоски, ленты разной длины и ширины;
19. цифры от 1 до 9;
20. фланелеграф, мольберт;
21. чудесный мешочек;
22. кубики Никитина;
23. блоки Дьенеша;
24. пластмассовый и деревянный строительный материал;
25. геометрическая мозаика;
26. счётные палочки;
27. предметные картинки;
28. знаки – символы;
29. игры на составление плоскостных изображений предметов;
30. обучающие настольно-печатные игры по математике;
31. мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
32. геометрические мозаики и головоломки;
33. занимательные книги по математике;
34. задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
35. простые карандаши; наборы цветных карандашей;
36. линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
37. небольшие ножницы;
38. наборы цветной бумаги;
39. счетный материал;
40. наборы цифр;
41. Конспекты
42. Робомышь и роботчела
43. Диаконт

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Литература

- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- - Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
- - Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
- О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006

- Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М., 2004
- Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008.
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002
- Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников/ Сост. Корепанова М. В. –Волгоград, 2004.
- Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В.,
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010
- Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. –
- Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое Пособие СПб: Акцидент, 1997
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.
- Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л.В. Корепанова М. В. и др. –Волгоград, 2004.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. –267с.
- Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» под редакцией О.М.
- Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая 3-7 лет. –СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для
- Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
- Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль:
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия
- Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы

- Занимательные задачки для дошкольника! –
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –
<http://www.mydept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- Михайлова Э.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –
- <http://bib.convdocs.org/v14303>

Диагностическая таблица для старшего возраста

№	Ф. И. ребенка	Внимание		Память		Мышление		Фонематический слух		Математич. представления		Мелкая моторика		примечания
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

В» - высокий уровень

«С» - средний уровень

«Н» - низкий уровень