

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
Протокол №1  
от «31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №18  
\_\_\_\_\_ М.И.Кошкина  
Приказ № 166/Д/1  
от «31 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Хочу всё знать!»  
Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Автор-составитель:  
Руководитель студии  
Пантюхина Татьяна Юрьевна

Санкт – Петербург  
2023

## Содержание

### **I. Целевой раздел Программы**

- 1.1. Пояснительная записка..... 3стр.
- 1.2. Актуальность Программы.....4 стр.
- 1.3. Цели и задачи программы.....5 стр.

### **II. Организационный раздел программы**

- 2.1. Организация занятий.....7 стр.
- 2.2. Разделы программы.....7стр.
- 2.3. Ожидаемые результаты.....8стр.
- 2.4. Порядок использования Программы в практической деятельности..... 9 стр.

### **III. Содержательный раздел**

- 3.1. Учебно - тематическое планирование.....10 стр.
- 3.2. Структура занятий .....19 стр.
- 3.3. Методика проведения занятий .....19 стр.
- 3.4. Работа с родителями.....20 стр.
- 3.5. Техническое оснащение занятий.....20 стр.
- Литература.....23 стр.
- Приложение .....25 стр.

# **I. Целевой раздел Программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ. Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия для практического применения детьми знаний, полученных на занятиях математике.

Развитие логического мышления включает в себя использование развивающих игр, смекалок, головоломок. Решение различных логических задач и лабиринтов вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

**Отличительной особенностью** В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

**Новизна** программы заключается в том, что в ходе усвоения программы у обучающихся мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для успешного формирования логического мышления и пространственного воображения, повышает уровень осознанности изученного математического материала.

Чтобы помочь детям подготовиться к школьному обучению, разработана данная Программа. Программа для детей представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Е.Н. Журовой и Н.С. Варенцовой, «Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Новогорцевой «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома», Л.Е. Кыласовой «Развитие речи» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька», «Математические ступеньки» под редакцией Л.Н. Филичевой и С.И. Волкова, О.Д. Горшковой «Учимся, играем, размышляем, познаем».

## 1.2 Актуальность Программы

**Направленность программы:** социально- педагогическая.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Одно из направлений Программы - “Подготовка к обучению грамоте” создание условий для формирования у детей ориентировки в звуковой стороне нашей речи. Выбатывать эмоционально-положительное отношение к родному языку, знакомить со звуковой культурой речи, пополнять словарный запас.

Другое направление Программы - «Математическое развитие» дает дошкольникам огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте и математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать!» для детей 6-7 лет является актуальным. Одна из важнейших задач Программы – формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развитие графических навыков. Занятия по программе не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

### 1.3. Цели и задачи Программы:

**Главной целью** программы является всестороннее развитие детей, создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений. Развитие познавательных способностей, творчества в решении поставленных задач, мышления, фантазии, увеличение объёма памяти, развитие внимания, речи и умение аргументировать свои высказывания, формирование обще учебных умений и навыков

**Основные задачи программы:** *воспитательные, образовательные и развивающие.*

В студии «Хочу всё знать!» решаются следующие воспитательные задачи:

- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам
- формирование представлений о справедливости, честности, смелости
- воспитание дружеских отношений развитие волевых качеств
- воспитание бережного отношения к окружающим предметам
- знакомство с правилами поведения в учреждении и на улице
- воспитание организованности и дисциплинированности

образовательные задачи:

- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности
- развитие внимания, памяти, воображения
- развитие элементарных математических понятий
- развитие речи детей

- развитие звуковой культуры речи
- совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия
- ознакомление с окружающим

развивающие задачи:

- развивать доказательную речь и речь-рассуждение, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Основная задача — это воспитание гармонически развитой личности.

**Познавательные процессы:** Внимание, восприятие, память, мышление, воображение- основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребёнка, затрудняет процесс получения знаний.

Поэтому в планы наших занятий включены игры, развивающие произвольное внимание, зрительную и слуховую память, опосредованное запоминание, целостность восприятия, словесно - логическое и наглядно-образное мышление, фантазию и воображение.

На занятиях у детей формируются элементы познавательной деятельности: Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность само регуляции поведения.

**Развитие высших психических функций и познавательных процессов:**

Внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

**ВНИМАНИЕ:**

- Увеличение объёма внимания.
- Увеличение уровня распределения внимания.
- Усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания.
- Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.

**ПАМЯТЬ:**

- Развитие кратковременной, долговременной, зрительно-моторной, вербально - моторной, логической, ассоциативной памяти.

**МЫШЛЕНИЕ:**

- Выделение существенных признаков.
- Сравнение предметов, понятий.
- Умение давать определение понятиям.
- Исключение лишнего на основе значимых признаков.
- Обобщение предметов и явлений на основе значимых признаков.
- Установление причинно-следственных связей.
- Нахождение противоположных и аналогичных понятий.
- Установление ассоциативных связей.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, мышления, памяти); используется разнообразный дидактический материал- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; Планшеты ЛОГИКО, РобоМышь, Интерактивная панель «Колибри», рабочие листы- прописи букв, цифр).

## **II. Организационный раздел Программы.**

### **2.1. Организация занятий.**

**Условия реализации программы:** Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6-7 лет. Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно) по 8 занятий в месяц, что составляет 56 занятий в год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25-30минут.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

**Формы организации деятельности:** Обучение проводится с использованием игровых приёмов, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, наглядности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению приобретают речевые игры, конструирование, формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

**Срок реализации:** 1 год обучения

### **2.2 Программа состоит из двух разделов.**

Первый раздел: развитие речи и развитие звуковой культуры речи.

Второй раздел: развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения и математические представления

#### **I раздел:**

##### **Развитие речи.**

- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

- Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
  - совершенствовать умение слушать других, внимательно не перебивая собеседника; воспитывать организованность; интерес к результатам своей деятельности.
  - развивать самостоятельность при выполнении заданий, воспитание нравственных качеств, терпимости и доброжелательности по отношению к окружающим.
- Развивать интерес к самостоятельной работе, радоваться достигнутому результату.

## **II раздел:**

развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения и математические представления:

1. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания. (экспериментирование, моделирование, трансформация);
2. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
3. развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
4. развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
5. развитие активности и инициативности детей;
6. воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

### **Подготовка руки к письму.**

- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Осуществляется через разнообразные задания на развитие мелкой моторики, через которые ребёнок учится правильно держать ручку, карандаш.
- Проводить ровные линии без лишнего нажима.
- Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.
- Работа с обводкой, штриховка, игры с карандашом, игры со счётными палочками.

## **2.3 Ожидаемые результаты после реализации программы.**

### **По первому разделу:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Умение на слух выкладывать слова из условных обозначений и разрезных букв.

- Умение правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры, составлять схемы слова.
- Умение записывать печатными буквами слова, умение давать характеристику звуку (гласный- согласный)
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце. Определять количество слов в предложении; записывать его графически.
- Умение разгадывать ребусы
- проявлять интерес к родному языку.

### **По второму разделу:**

1. дети справляются с ситуацией, в которой они сталкиваются с затруднением. Система вопросов: «Смогли? – Почему не смогли?» - помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;
2. дети самостоятельно справляются с решением вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний (способов действий) посредством простой догадки.
- 3.Применение полученных знаний и умений в новой ситуации.
4. умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы«Хочу всё знать!» – открытое занятие для родителей.

### **2.4. Порядок использования Программы в практической деятельности.**

Данная Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности (область «коммуникация», «познавательное развитие») с детьми старшей группы, по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формированию умения выполнять элементарные математические вычисления, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), необходимое для успешного обучения чтению и письму, математике. Материал на занятиях по обучению грамоте и математическому развитию рассчитан на возможности 6-7 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.

### **2.5. Мониторинг по Программе.**

Мониторинг проводится два раза в год: первичный - его цель - выявить уровень развития ребенка для определения основных направлений работы с ним; заключительный - его цель - выявить уровень развития ребенка для определения результативности работы и выработки рекомендаций родителям для дальнейшей работы.

( см. приложение)

### III. Содержательный раздел Программы.

#### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Подготовительный возраст

6-7 лет

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал	
октябрь	1	-развитие воображения и фантазии, умение находить предметы вокруг нас напоминающие ту или иную геометрическую фигуру. - Развитие зрительной памяти -Понятия «сверху» , «снизу» -Развитие мелкой моторики -Обучение способности к переключению внимания и концентрации	Превращаем фигуры в предметы  Какой овощ спрятался? Д\У «Волшебная клетка» Д\У «Найди такой-же предмет»	-Напольные геометрические фигуры  -Демонстрационный материал (овощи) -Рабочие листы Конструктор «ТИКО»
	2	- Установление причинно следственных связей  -Развитие мелкой моторики	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Дидактические игры «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.	Д/и «Что сначала что потом» «Подбери окончание» «Разрезные предложения» по картинкам.  Рабочие листы
	3	Игры на зрительную память - Пространственные отношения: Ориентировка на листе, закрепление предлогов над, под, справа, слева, посередине. -развитие речи - Развитие мелкой моторики	Счёт на ощупь Д/и «Один-два» (тема фрукты)  д/и «Оживи полянку» -	«Чудесные мешочки» Интерактивная панель «Коллибри» -Мяч. -Рабочие листы
	4	Анализ – синтез Слуховое восприятие  -Развитие мелкой моторики	- Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Дидактические игры «Дополни картин-	Интерактивная панель «Коллибри» -тарелочках с манной крупой Рабочие листы

			ку», «Что для чего», «Подскажи Незнайке» «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему» Игры на слуховую память	
	5	-Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству Логические задачи -Развитие речи Развитие воображения - Развитие мелкой моторики	-Д/и «Один-много» -Назови сказку, в названии которой есть цифра 3 Д/и «Назови сок» (апельсин- апельсиновый; яблочно-виноградный и т.д) -Сложи цифру 2 Упр. «На что похожа лужа»	Мяч -Иллюстрации сказок (три медведя, Три поросёнка, три богатыря, три толстяка - Картинки- противоположности холодный- горячий и т.д. -На цветных тарелочках с манной крупой, какого цвета твоя цифра. Планшет « ЛОГИКО» Рабочие листы картинки фруктов Рабочие листы -цветные ёршики
	6	Обобщение - Зрительное восприятие - Слуховая память	- Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.	- Дидактические игры «Логический поезд», «Назови одним словом». «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. Выкладывание картин из счётных палочек. Д/и « Клубок»  -Рабочие листы Планшет Геоконт
	7	Пространственные отношения: впереди, сзади. -Понятия «вперёд –назад, вправо-влево» - развитие речи, внимание, образной и смысловой памяти - Развитие мелкой моторики	-д/и «Противоположности»  Умение читать схемы и программировать робоМышь -Прописываем цифру и закрепляем название цветов	- Картинки «Противоположности» - тарелочки с манной крупой  Робомышь -Рабочие листы, карандаши
	8	- развитие наглядно-образного мышления - Развитие мелкой моторики	- Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	Планшеты «ЛОГИКО» Дидактические игры «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Учимся отгадывать загадки. Рабочие листы
ноябрь	9	-развитие логического мышления - Развитие мелкой моторики	-найди предмет, который не подходит к остальным	Интерактивная панель «Коллибри» Рабочие листы

10	<p>Систематизация -развитие слуховой памяти</p> <p>- Развитие мелкой моторики</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.</p>	<p>Говорящая ручка «Послушай, запомни, повтори»</p> <p>- «разложи игрушки к своим домикам»</p> <p>Рабочие листы</p>
11	<p>Понятия «спереди», «сзади» (спереди, за. между)</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>д/и - Кто знает, пусть дальше считает</p> <p>- «Разложи по порядку»</p> <p>-Заполни ячейки</p>	<p>Интерактивная панель «Коллибри»</p> <p>Поле из 9 клеток 3x3</p> <p>Геометрические фигуры 3 круга, 3 квадрата. 3 треугольника</p> <p>Рабочие листы</p>
12	<p>- Ограничение</p> <p>-Развитие внимания</p> <p>- Развитие мелкой моторики(работа с ножницами)</p>	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Дидактические игры «В гостях у лисы», «Что лишнее». «Найди фрагменты изображений». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».</p>	<p>Ножницы</p> <p>Клей</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочие листы</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Д/у «Ушки на макушке»</p>
13	<p>Временные отношения: раньше, позже.</p> <p>Понятие «право», «лево» ориентировка в пространстве</p> <p>- Развитие мелкой моторики</p>	<p>Д/И «К кому в гости пошла матрёшка»</p> <p>Д/И «Разложи на ошибись»</p>	<p>Рабочие листы</p> <p>Яблоки разного цвета</p> <p>Корзинки</p> <p>Карандаши цветные и простой</p> <p>Лист в крупную клетку</p> <p>Робомышь</p>
14	<p>Составление предложений, по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Д/И «Ушки на макушке»</p> <p>Д/и Придумаем сказку-нелепицу</p>	<p>Рабочие листы</p> <p>Карандаши</p> <p>Ножницы</p> <p>Клей</p>
15	<p>Умозаключения</p>	<p>Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>	<p>Рабочие листы</p> <p>. Дидактические игры «Потому, что...», «Логика».</p> <p>Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».</p> <p>Мяч.</p> <p>Карандаши</p>
16	<p>Составление предложений, по опорным словам, Установление причинно следственных связей</p> <p>-развитие речи</p> <p>- Развитие мелкой моторики</p>	<p>Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>	<p>-Карандаши.</p> <p>-Мяч</p> <p>Дидактические игры «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика «Назови слова</p>

				ласково».
декабрь	17	- Угадай-ка! Развитие логического мышления	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Дидактические игры «Что подходит», «Бывает ли такое», «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. д\и «Кто, где живет.» д\у «Узнай на ощупь»	Демонстрационный материал: Тонированные листы, дом, дерево, мальчик, девочка, птица, машина. Раздаточный: домики с окошками 4x5 Картинки сказочные персонажи Интерактивная панель «Коллибри» Рабочие листы
	18	Семь раз отмерь, один раз отрежь -развиваем воображение, фантазию, развиваем связную речь, внимание.	Д\И «Нелепица» д\и «Кто, что делает»	Составление рассказа по картинкам со скрытым смыслом. Рабочие листы, карандаши.
	19	Творческая мастерская	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.	Игра с палочками Кюизенера. «Посудная лавка». задачи – шутки, занимательные вопросы. Дидактическая игра «Что делать?»
	20	Попробуй, разберись! Мелкая моторика.	Развитие логического мышления, когнитивной сферы, внимания, произвольного поведения	д\и «Лабиринт» Загадки Ребусы
	21	- решение логических задач Внимание Логическое мышление	д\у «Какая цифра написана неправильно - зачеркни» д\у «соедини по порядку» д\у «сколько животных спряталось за забором» д\и «Гаражи»-соотнеси кол точек с цифрой	Рабочие листы, карандаши.
	22	Наш эксперимент Мелкая моторика.	«Радуга в стакане» Развитие логического мышления, когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	Рабочие листы, карандаши «Лабиринт», контуру», « «На что это похоже»
	23	Продолжаем эксперименти-	Лампа из лавы	растительное масло, сода,

		ровать	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, Делать выводы	лимонная кислота, вода и любой пищевой краситель.
	24	Слуховое восприятие Перепутанные буквы Зрительное восприятие Мелкая моторика.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания. д\у «Найди такой же элемент»	Говорящая ручка Рабочие листы, карандаши
январь	25	Занимательная геометрия Слуховое восприятие	Соедини точки в порядке увеличения» Построй картинку из геом фигур. «Разложи не ошибись» д/у «3, 13, 33»	Мяч, набор цифр, счётные палочки Рабочие листы, карандаши.
	26	Ассоциации Зрительное восприятие Чтение слогов. Мелкая моторика.	- Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.	«Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты», «Логический поезд»,
	27	Что спрятано? Ориентировка по клеткам. Мелкая моторика	Напиши цифру Развитие логического мышления, когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам. «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчанки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу», «На что это похоже», «Собери свой город»	Ду «Поставь машинку в гараж» Ду «Волшебная клетка» Гаражи и машинки Тарелочки с манкой Рабочие листы Листы в крупную клетку Простой и цветные карандаши.
	28	Учимся думать	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.	«Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Загадки – тени» (презентации)
	29	Развивать воображение Заколдованные слова	Развитие логического мышления, когнитивной сферы, памяти, коммуникативных на-	«Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», «Разгадай головоломку», «Сравни и под-

			выков. «Найди закономерность»,	бери»
	30	В гостях у сказки Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Мелкая моторика	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики	«Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию», «Логика»,
	31	Логическое мышление  Внимание	Д\У «Зачеркни цифры, которые написаны неправильно», «разложи цифры по порядку» «заполни клетки по образцу» Найди одинаковые предметы	Рабочие листы -Карандаши цветные
	32	Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление	Игра «Я загадаю, ты отгадай». Д/И«Найди картинку» Д/И «Допиши букву» Д/И «Найди фрагмент»	-Карточки «цепочки слов» -Рабочие листы -Карандаши цветные
Февраль	33	Зрительное восприятие Мелкая моторика логическое и пространственное мышление.	Игра « <i>Реши задачку</i> ». <u>Цель:</u> развивать внимание, логическое мышление.  «Лабиринт»	Игрушки (животные) Полоски разного цвета и разные по длине. Геометрические фигуры Рабочие листы карандаши
	34	Учимся думать Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Мелкая моторика	«Прямой и обратный счет» одновременно выполняй движения, какие буду делать я <u>Цель:</u> развивать способность к распределению внимания. (простые физические упражнения, рывки руками). Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки	«Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Загадки – тени» (презентации)
	35	развитие слуховой памяти и внимания Развитие воображения Умение читать схемы	Игра «Найди второе слово» д \и «Разрезные картинки» «На что похожа клякса» д\у «Продолжи ряд» д\у «волшебная клетка»	Интерактивная панель «Коллибри» Мяч Рабочие листы, карандаши.
	36	Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление	д\у «Разрезная буква» д\и «Цепочка слов»	Рабочие листы Листы в крупную клетку

	Мелкая моторика	д\и «Найди отличия» д\у «Найди звук» д\и «разложи не ошибись» «продолжи ряд»	
37	Внимание Мелкая моторика Логическое мышление Зрительное восприятие	д\у «Возьми фигуру» д\и «Когда это бывает?» д\и «Логический квадрат»	логические блоки Дьенеша»мнемо схемы. Рабочие листы Листы в крупную клетку Поле3x3 и картинки
38	Зеркальное отражение Цель: развиваем воображение, мышление, двигательный аппарат. Развитие речи- составление сказки по картинкам	Сказка «Лиса и виноград» д\и «4-й лишний» д\у «буквы в пересечении» д\и «Составь словечко»	Карточки: слоги, согл. буквы Рабочие листы Листы в крупную клетку карандаши
39	Слуховая память логическое мышление, сообразительность.	Игра «Дополни предложение» Игра «Найди варианты». Д\и «Исправь ошибку» «Подумай и раскрась»	водящий называет любое слово, а каждый из участников по очереди добавляет к нему свое слово., добавлять слова нужно обязательно опираясь на смысловое содержание предложения: Например, исходное слово «Птица»: летела большая <i>птица</i> ; в небе летела большая <i>птица</i> ; в синем небе летела большая <i>птица</i> ; в синем небе летела большая перелетная <i>птица</i> ; в синем небе летела и кричала большая перелетная <i>птица</i> .  Рабочие листы, карандаши
40	Вообрази и расскажи Цель: развиваем воображение, логику, мышление, память. Мелкая моторика	Д\и «испорченный телефон» д\у «Составь словечко» «лабиринт»	<b>Примерная история:</b> <i>Петя и Маша возвращались с прогулки. Вдруг они услышали жалобное мяуканье. Маленький пушистый котенок выбрался из окна второго этажа на карниз. Ветер захлопнул форточку, и котенок не мог попасть обратно. Петя предложил...</i> Рабочие листы, карандаши
41	Логические игры « Построй из палочек» Развитие мыслительных операций , речь, память, внимание, воображение.	д\и «Помоги пчёлке» д\и «На что похожа клякса» д\и «Разложи фрукты разными способами»	Счётные палочки Рабочие листы. карандаши
42	Упражнение на развитие концентрации внимания Развитие	Д\и «Муха» д\и «Узнай в пересечении»	Планшеты ЛОГИКО Поле5x5 и буквы

		речи скороговорка Определение звука в слове Логическое мышление Мелкая моторика	д\у «Логические квадраты» Лабиринты Ребусы- прочитай имя	Рабочие листы, карандаши
	43	Развитие воображения, зрительная память, логическое мышление, мелкая моторика Ориентировка по клеткам	д\и «Посмотри, запомни, собери» «найди лишнюю картинку» -зеркальное изображение д\и «сосчитай»	Блоки Дьенеша Рабочие листы, карандаши. Счётные палочки. Листы в крупную клетку
	44	Придумываем рассказ – по предметным картинкам. Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Слуховая и зрительная память Мелкая моторика	Д\и «Разрезная буква» д\и «Шифровальщик»	Набор предметных картинок Нитки шерстяные, ножницы, клей, Рабочие листы, карандаши.
	45	Развиваем Слуховую и зрительную память	д\у «Клубок» д\и «Квадраты» д\у «Повтори ритмический рисунок»	Геометрич. фигуры Рабочие листы, карандаши.
	46	Закрепляем навыки определения местонахождения звука в слове. Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Мелкая моторика	д\у «Найди слово, спрятанное в буквах» д\у «Читаем по звёздам» д\и «Рифмовки» д\и «Разгадываем ребусы»	Рабочие листы Листы в крупную клетку
	47	Логическое мышление	д\и «бывает, не бывает» д\и «Рассади пчёлку на цветок» д\и «Соседи числа» д\и «найди на 1 меньше»	Квадраты Никитина .
	48	Закрепляем навыки определения местонахождения звука в слове. Чтение слогов в слове. Зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Мелкая моторика	д\и «Волшебная клетка» д\и «Звуковая цепочка» Д\и « Волшебные картинки»	Листы в крупную клетку  Карточки «буквы-картинки».
апрель	49	Измерение объёма, сравнение по объёму(Петерсон стр. 120)	д\и «найди отличия» д\и «столько же.» д\и «Кого сфотографировал» -узнавание проекцию.	4 кружки для сравнения их по объёму. 2 прозрачных сосуда разной толщины Карточка с изображением предметов от1 до 9, «поезд» с пронумерован-

			ными вагонами. Изображение кота из геометрич фигур. Рабочие листы. счётные палочки
50	Слуховое восприятие Определение места звука в слове. Зрительное восприятие Чтение слогов. Мелкая моторика.	Д\И «Повтори ритмический рисунок» д\у «Логический квадрат» д\у «Где спрятался звук?» д\и «Шифровальщик»	«Колибри» интерактивная панель Фишки Листы в крупную клетку, карандаши
51	Мелкая моторика Игры на внимание	д\у «Сосчитай и раскрась» д\у «соедини по порядку от 1 до 10» д\у «волшебная клетка» «Цифровой лабиринт» - пройди, но на цифру 9 не наступи. Д\И «Один, три, пять» Один луноход, три лунохода, пять луноходов.	Предметные картинки ракеты, спутник, скафандр, луноход...  Рабочие листы. счётные палочки, карандаши. Интерактивная панель «Колибри»
52	- Установление причинно следственных связей Слуховое восприятие Определение места звука в слове. Зрительное восприятие Чтение слогов. Мелкая моторика.	«Придумай окончание рассказа» «Какое слово потерялось» д\и «Шифровальщик» д\и «ОН, ОНА, ОНО» «Штриховка» «Продолжи ряд»	Карточки для определения звука Фишки Интерактивная панель «Колибри» Рабочие листы, цветные и простой карандаш..
53	Игры на внимание Умение читать схемы и программировать. Развитие речи Мелкая моторика	д\и «Геометрическая мозаика» д\у «Найди лишнюю картинку» д\у «Волшебная клетка» «чтение схем» д\у «Помоги божьей коровке» «Лабиринт»	Счётные палочки, Геом. фигуры Рабочие листы, цветные и простой карандаш Блоки Дьенеша Роба Пчела
54	Определение места звука в слове. Развитие речи Зрительное восприятие (головоломки) Чтение слогов. Мелкая моторика.	д\и «Крокодил»- опиши предмет словами. -д\у«Четвертый лишний» -д\и «я знаю пять названий...» -Пальчиковая гимнастика -Заучивание скороговорки по мнемотаблице	Говорящая ручка Карточки для определения звука Фишки Рабочие листы, цветные и простой карандаш.. «Звуко- буквенный планшет»

55	Развитие речи Мелкая моторика Логическое мышление	«волшебная клетка» «Классификация» «Чудесный мешочек» «Один-много» Один стол-много столов и т.д. «Сосчитай и раскрась» «Собери куб»	Счётные палочки, Мяч, Рабочие листы, цветные и простой карандаш Планшет «ЛОГИКО»
56	Итоговое открытое занятие		

### 3.2. Структура занятий.

**I часть.** Вводная. Обычно проводится не за партами. Организуются математические игры, например на счет («Считай дальше», « Сосчитай на ощупь» «Назови соседей», « составь картинку из геометрических фигур» «Выдели часть из целого»); или игры на подготовку к обучению грамоте, например, работа над звуковым анализом слов («Назови букву», « придумай слово на данный звук», «найди предмет на звук...», « Прибавь к слогу букву, что бы получилось слово», «Составь слог с данными буквами», «Раздели слова на слоги», «Звуковая цепочка» и т.д.); или игры для расширения кругозора «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Поймай звук» и покажи его по таблице, «Дежурная буква». Все эти игры развивают познавательные способности детей, умение работать сообща.

**II часть.** Основная часть. 1. Работа по подготовке к обучению грамоте: проведение звукового анализа слов, постановка ударения в словах, составление рассказов, предложений, пересказ текстов, работа в тетрадах. 2. Математические упражнения (счет в уме, вычислительные навыки сложения и вычитания, упражнения на развитие логического мышления, работа в тетрадах). Основная часть может строиться только из заданий по математике или обучению грамоте, а может включать в себя и те, и другие упражнения. Это зависит от уровня развития детей группы и от того, на что педагогу приходится делать больший упор в работе с детьми.

**III часть.** Заключительная. Игры на внимание, на расслабление, на закрепление полученного материала.

### 3.3.Методика проведения занятий.

Форма проведения занятий зависит от конкретных задач обучения. Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу (иллюстрации, дидактический материал), сопровождаются вербальным материалом. На занятиях используются игровые приемы. Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно. Занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);

- выбор оптимального темпа работы;
- контроль соблюдения правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития детей. Методы проведения занятий. Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Развитие высших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно является логическим компонентом выполнения многих разнообразных заданий. Например, любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий ее выполнения, предполагает развитие памяти. Задания на развитие внимания могут включать в себя упражнения с элементами соревнования. В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

### **3.4 Работа с родителями**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог».

#### **Формы работы с родителями**

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью. Информация на сенсорном киоске.
2. Проведение родительского собрания «Давайте познакомимся» познакомить родителей с графиком работы студии, с целями и задачами.
3. Консультационная работа – индивидуальная, «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук» «Развиваем мышление, память, внимание» Беседа с родителями об успехах их детей.
4. Проведение открытых занятий в октябре и в апреле.
5. Разработка памяток для родителей, «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке», «Что должен знать будущий первоклассник»

### **3.5 Техническое оснащение занятий**

1. подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. магнитная азбука (демонстрационная)
3. касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5. Планшеты «ЛОГИКО МАЛЫШ»
6. Конструктор «ТИКО»
7. Интерактивная панель «Колибри»
8. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
9. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»

10. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
11. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
12. наглядный материал: игрушки, проволока синельная, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
13. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот», «Звуковые планшеты»
14. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
15. геометрические фигуры и тела
16. палочки Х. Кюизинера;
17. наборы разрезных картинок;
18. сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; полоски, ленты разной длины и ширины;
19. фланелеграф, мольберт;
20. чудесный мешочек;
21. кубики Никитина;
22. блоки Дьенеша;
23. пластмассовый и деревянный строительный материал;
24. геометрическая мозаика;
25. счётные палочки;
26. предметные картинки;
27. знаки – символы;
28. игры на составление плоскостных изображений предметов;
29. обучающие настольно-печатные игры по математике;
30. мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
31. геометрические мозаики и головоломки;
32. занимательные книги по математике;
33. задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
34. простые карандаши; наборы цветных карандашей;
35. линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
36. небольшие ножницы;
37. наборы цветной бумаги;
38. счетный материал;
39. наборы цифр;
40. Конспекты
41. Робомышь и роботчела
42. Диаконт

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## Литература

- Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 2020г
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 2019
- - Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2022;
- - Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,2018
- О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2020.
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2016
  
- Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2021
- Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2021.
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002
- Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников/ Сост. Корепанова М. В. –Волгоград, 2004.
- Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В.,
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвящение , 2010
- Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. –
- Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое ПособиеСПб: Акцидент, 1997
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.
- Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л.В.Корепанова М. В. и др. –Волгоград, 2004.
- Тихомирова Л.Ф.Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. –267с.
- Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» под редакцией О.М.
- Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая 3-7 лет. –СПб., 2018

### *Литература, рекомендуемая для детей и родителей:*

- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для
- Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
- Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль:
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия
- Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011

### *Интернет-ресурсы*

- Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

**Диагностическая таблица для старшего возраста**

№	Ф. И. ребенка	Внимание		Память		Мышление		Фонематический слух		Математич. представления		Мелкая моторика		примечания
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

**В» - высокий уровень**

**«С» - средний уровень**

**«Н» - низкий уровень**